Мидянчик Елена Евгеньевна,

заведующий учебно-методическим кабинетом,

государственное учреждение дополнительного

 образования «Центр творчества «Эверест» г. Могилева»

ПРИМЕНЕНИЕ «ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ» ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ

Проблемы повышения профессиональной компетентности педагога дополнительного образования чрезвычайно актуальны при происходящих инновационных процессах в образовании. Усложняющийся характер педагогической деятельности сопряжен с решением нестандартных педагогических задач, которые в современных условиях уже не могут быть решены традиционными средствами. Сегодня педагогу необходимы такие виды методического сопровождения, которые гибко реагировали бы на его профессиональные затруднения и учитывали динамику его профессионального роста, отражали особенности образовательного учреждения, в котором он работает.

Требуется разработка эффективной, планомерной системы работы с педагогами на основе внедрения инновационных методов, форм, технологий.

В результате анализа отечественной и зарубежной практики (М.Майлз, М.Фулан, М.Хуберман, П.Берман и др.) способов оказания методической помощи педагогу была разработана и апробирована система адресной методической помощи и методического сопровождения педагогов дополнительного образования в дистанционной форме с применением «облачных технологий». В качестве «облачной» платформы был принят сервис «Google»: «Google диск», «Google формы». Выбор данной платформы был обоснован следующими критериями:

* это абсолютно бесплатно, не требует затрат на приобретение и обслуживание специального программного обеспечения;
* интерфейс очень прост;
* технология обеспечивает надежность хранения информации;
* работа в «облаке» возможна с помощью любого мобильного устройства, поддерживающего работу в интернете;
* позволяет обеспечить дистанционное взаимодействие методической службы и педагогов как индивидуально, так и в группе;
* содержит ряд полезных приложений, позволяющих быстро собирать информацию, проводить опрос, создавать схемы, диаграммы, таблицы и другие типы изображений.

При структурировании материалов в «облаке» создается система папок, позволяющих быстро найти информацию или пополнить папки своим материалом.

Основу составляют следующие [папки](#папка):

* «Карты индивидуального профессионального маршрута».
* «Методические рекомендации педагогу».
* «Материалы педагогов».

Карта индивидуального профессионального маршрута (далее — карта) – это проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая педагогу позиции субъекта выбора, разработки и реализации личной программы развития профессиональной компетентности при осуществлении научно-методического сопровождения его профессионального развития. Карта основана на образовательных потребностях, перспективных возможностях и мотивационной сфере педагога.

Алгоритм проектирования карты педагога предусматривает:

* диагностику профессиональных затруднений педагога;
* составление на основе полученных данных индивидуального профессионального маршрута;
* реализацию маршрута;
* рефлексивный анализ эффективности индивидуального образовательного маршрута.

Карта педагога включает в себя четыре [модуля](#модули):диагностический, персональный, методический, результативный.

1. [ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ](#ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ) – направлен на диагностику профессиональных затруднений педагога.

 Прохождение модуля позволяет педагогу провести самодиагностику профессиональных затруднений, а также методисту провести анализ затруднений педагогов и на основе этого планировать дальнейшую работу с ними.

Диагностика проводится через тестирование в «Google форме». Все результаты автоматически собираются в сводную таблицу методиста.

[2. ПЕРСОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ](#ПЕРСОНАЛЬНЫЙ) – содержит информацию о педагогическом работнике: стаже; категории; датах пройденной и планируемой аттестации и курсовой подготовки; посещениях семинаров и обучения на мастер-классах как в учреждении, так и вне; личных наградах и поощрениях.

[3. МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ](#МЕТОДИЧЕСКИЙ)позволяет педагогу, с одной стороны, планировать методическую работу, работу по теме самообразования и отражать её результат. С другой стороны, позволяет педагогу спроектировать работу по распространению своего педагогического опыта через различные формы:открытые занятия, выступления на педагогическом совете, на заседаниях МО, на семинарах, мастер-классах, участие в конкурсах педагогического мастерства, публикации в СМИ, размещение информации на сайте учреждения, выпуск методической продукции.

При ведении модуля методист всегда сможет проанализировать ход методической работы педагога, дать рекомендации и спланировать распространение опыта педагога на различных мероприятиях.

Все названия действуют как ссылки на материалы, расположенные в папке «Материалы педагогов»

[4. РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ МОДУЛЬ](#РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ) **–** педагог размещает ссылки на: списки учащихся, достижения учащихся в конкурсах различного уровня, план воспитательной работы, анализ работы за год. Сами материалы размещаются в папке «Материалы педагога».

Для методиста модуль позволяет изучить и проанализировать уровень сохранности контингента в объединении по интересам на протяжении нескольких лет, освоение программы через достижения учащихся, провести мониторинг воспитательной работы педагога.

Кроме карты в «облаке» в общем доступе для всех педагогов находится папка [«МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГУ»](#РЕКОМЕНДАЦИИ). Содержит в себе методические рекомендации по организации образовательного процесса (создание ОМК, ведению документации педагога, написанию методических разработок, использованию ИКТ и ЭСО и иных технологий в образовательном процессе и т.д.).

В общем доступе также папка [«МАТЕРИАЛЫ ПЕДАГОГОВ»](#МАТЕРИАЛЫ). Содержит базу методических материалов, разработанных самими педагогами: рекомендации и разработки по различным темам, проекты, мультимедийные презентации, разработки мастер-классов, открытых занятий, ссылки на созданные видеоматериалы на канале в «YouTube» и др. Общий доступ к папке позволяет:

* транслировать лучший педагогический опыт;
* пользоваться базой методических материалов других педагогов, пополнять образовательно-методический комплекс.

Сроки реализации карты могут варьироваться в зависимости от выявленных затруднений, профессиональных и личностных качеств конкретного педагога. Однако ведение карты педагогами необходимо не менее трех лет, так как только в этом случае хорошо прослеживается динамика личностного и профессионального роста педагога. Также заполнение карты на протяжении 3 лет дает возможность отследить динамику профессионального роста педагогов от аттестации к аттестации. Основной принцип ведения карты – индивидуализация, т.е. доступ только для конкретного педагога и методиста.

Организация методического сопровождения профессионализации педагога на основе карты позволяет педагогу:

* систематизировать и планировать свою профессиональную деятельность;
* вовремя получить методическую помощь при решении вопросов, возникающих в процессе работы;
* повысить степень ответственности за результат своей деятельности;
* выработать стойкую потребность в непрерывном профессиональном образовании;
* совершенствовать содержание обучения и воспитания: внедрять современные формы, методы, инновационные технологии.
* видеть собственное профессиональное развитие в динамике за несколько лет.

Методисту:

* систематизировать и оптимизировать деятельность педагога;
* создать психологически комфортные условия для профессионального роста на «рабочем месте»;
* актуализировать «сильные стороны» деятельности педагога и спокойно преодолевать «проблемные ситуации», возникающие в его профессиональной деятельности;
* обеспечивать разноплановую и объективную экспертизу профессиональной деятельности педагога;
* обеспечивать условия для профессионального роста педагога, с одной стороны, с учетом адекватно оцененного уровня его профессиональной компетентности, а с другой стороны – с учетом запросов, интересов, потребностей самого педагога;
* быстро и оперативно получать информацию о педагоге и деятельности его коллектива;
* осуществлять как индивидуальный (по каждому педагогу), так и общий по учреждению сбор информации (списки и социальные паспорта учащихся, результативность участия в конкурсах и выставках, отслеживать сроки прохождения аттестации и курсов повышения квалификации и др.).

Одним из преимуществ применения «облачных технологий» в работе методической службы является получение педагогами представления о возможностях её использования и внедрения в собственную педагогическую практику.

Таким образом, главным дидактическим преимуществом использования «облачных технологий» в повышении профессиональных компетенций педагога является организация совместной работы педагогов и методической службы, что открывает новые перспективы, которые будут способствовать повышению эффективности и оперативности методического сопровождения, а, следовательно, лучшему достижению цели, поскольку эти технологии являются высокотехнологичными, актуальными и перспективными.