**Развитие профессиональной компетентности**

**педагога дополнительного образования на основе использования современных педагогических технологий**

*Белясова Елена Владимировна, методист;*

*Виноградов Павел Романович, заведующий*

*отделом по основной деятельности*

*государственного учреждения*

*дополнительного образования*

*«Центр творчества «Эверест» г. Могилева»*

**Актуальность вопроса развития профессиональной компетентности педагога.** Дополнительное образование детей и молодежи – своеобразный педагогический феномен, площадка педагогического поиска, позволяющая задавать современные тренды в образовании. В современных условиях меняется статус педагога дополнительного образования, его образовательные функции и соответственно требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма. Компетентность педагога предполагает синтез профессионализма, творчества и искусства быть личностью [1].

Одной из основных задач учреждения дополнительного образования детей и молодежи является обеспечение качества, доступности и эффективности образования, субъектом которого является педагог. Грамотно осуществлять образовательный процесс может педагог, обладающий целым рядом профессиональных компетенций.

**Характеристика профессиональной компетентности педагога.** К сущностным характеристикам профессиональной компетентности педагога дополнительного образования относятся мастерство педагога в определенной предметной деятельности, его целеустремленность, коммуникативность, креативность, способность решать проблемы и преодолевать трудности, положительная Я-концепция, приверженность интересам ребенка, стремление к саморазвитию и передаче жизненного опыта через сотрудничество и сотворчество [2].

К формальным характеристикам педагога дополнительного образования относятся профессиональное образование, знания и навыки в области педагогики, психологии, нормативно-правового обеспечения системы дополнительного образования детей.

Сегодня востребован педагог - «новатор», создатель собственной профессиональной деятельности, который идет новыми путями. Такой педагог способен мобилизовать свой личностный потенциал в современной образовательной среде.

**Использование современных педагогических технологий.** В связи с повышением требований к качеству дополнительного образования меняется и содержание методической работы с педагогами, характер которой зависит от профессиональной зрелости каждого работника.

Развитие педагогической компетентности педагога дополнительного образования является основным направлением методической работы в ГУДО «Центр творчества «Эверест» г.Могилева».

Поиск новых эффективных форм сотрудничества с педагогами привел нас к использованию современных педагогических технологий, особенностью которых является изменение традиционных взаимоотношений: методист не учит, а организует познавательную деятельность, создает условия для самостоятельного, активного и заинтересованного овладения педагогами необходимыми компетенциями.

Одним из основных качеств, которыми должен обладать современный педагог - ***сетевая грамотность.*** Сетевая грамотность – это не модная тенденция, а необходимость, продиктованная современными условиями. Так, на протяжении 2013-2016г.г. в учреждении был реализован проект «Повышение квалификации педагогов дополнительного образования ГУДО «Центр творчества «Эверест» г. Могилева», путем внедрения информационно - коммуникационных технологий и электронных средств обучения в образовательный процесс». Основными задачами проекта являлись: внедрение ИКТ и Интернет-технологий в образовательный процесс педагогов дополнительного образования; повышение уровня ИКТ-компетентности педагогов; создание банка обучающей, презентационной и рекламной мультимедийной и видеопродукции**.**

В результате реализации проекта, была отмечена положительная динамика формирования ИКТ-компетентности педагогических работников. У педагогов сформированы начальные навыки работы на компьютере, повысилась мотивация к использованию ИКТ в своей педагогической практике. 65% педагогов дополнительного образования умеют работать с сетевыми сервисами и ориентироваться в их многообразии, владеют методикой использования информационных ресурсов в образовательном процессе. Важно отметить, что в результате реализации проекта, информационно-коммуникационные технологии используются не только в педагогической практике педагогов, но также сопровождают методическую и воспитательную работу учреждения в целом.

В настоящее время особое значение для педагога приобретает ***профессиональная мобильность***. Высшую  профессиональную мобильность проявляют  работники,  обладающие  гибкостью и способностью  адаптироваться  к  изменениям  в тех  или  иных  сферах трудовой  деятельности,  самостоятельно   получить   необходимые знания, развивать  творческое  мышление  и  мотивацию  к  постоянному профессиональному самосовершенствованию [3].

Методической службой Центра большое внимание уделяется развитию профессиональной мобильности педагогов, так как без наличия хорошо развитой профессиональной мобильности педагог не имеет перспективы профессионального роста. Работа в данном направлении ведется с использованием ***технологии «Форум-театр»***, основоположником которой является бразильский режиссёр Августо Боаль.

Специфика данной технологии – это вовлечение зрителя в разыгрываемый спектакль, возможность выступить как в роли наблюдателя, так и самого актера, возможность эмоционального и динамического обмена личным опытом. Основные задачи «Форум-театра» - это устранение причин проблем; разрушение отрицательных качеств и стереотипов поведения; поддержка положительных проявлений в поведении, организация психологической и социальной помощи.

Основой технологии «Форум-театр» является методика театрального сценического действия и обратная связь с аудиторией. В ходе спектакля разыгрывается конкретная, заранее спланированная и отрепетированная сцена, отражающая проблему. В качестве проблемы могут рассматриваться как реальные повседневные ситуации и социальные конфликты, так и профессиональные затруднения, а затем следует драматическая ситуация и кульминация. Таким образом, сценическая постановка выставляет на рассмотрение какую-либо проблему, а каждый персонаж в игре выполняет определенную социальную роль [4].

Особенности постановки в рамках технологии «Форум-театр»:

* основывается на актуальной проблеме;
* отсутствие рекомендаций как следует поступать в сложившейся ситуации;
* подразумевает четкое разделение персонажей на угнетателей и угнетаемых;
* включает минимум 4 участника-актера: 100% угнетатель; 100% угнетённый; 70% к угнетателю (человек, находящийся на стороне угнетателя, помогающий и поддерживающий его начинания); 70% к угнетённому (человек, который поддерживает и помогает угнетенному).

Использование технологии «Форум-театр», с целью повышения профессиональной компетентности педагогов, способствует развитию коммуникабельности, формированию навыков планировать свои действия и прогнозировать их результаты, заинтересованности в качественных изменениях собственной профессиональной деятельности в соответствии с современными требованиями, решению актуальных для педагога проблем профессиональной деятельности.

Реализация представленной технологии в Центре происходит в процессе взаимодействия всего педагогического коллектива на семинарах-практикумах и педагогических советах учреждения. Посредником этого взаимодействия становится ведущий (педагогический работник, владеющий технологией). Он предлагает зрителям-педагогам проанализировать и объяснить, что происходило на сцене, в чем заключается проблема и предоставляет им возможность самим стать актерами и сыграть в спектакле, заменив кого-то из исполнителей. В роли актера, педагог глубже погружается в эмоциональные переживания персонажа, ощущая результат своего вмешательства. Так, на протяжении 2016/2017 учебного года с использованием технологии «Форум-театр» были рассмотрены такие темы как: взаимодействие в триаде «педагог-учащийся-родитель»; взаимодействие «педагог-администрация»; самообразование педагога, пополнение материально-технической базы учреждения и др.

Как показывает опыт работы Центра творчества «Эверест» г.Могилева, использование современных педагогических технологий помогает решать задачу развития профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования. Внедрение данных технологий в методическую деятельность учреждения стимулирует педагогов к активной деятельности, самосовершенствованию и профессиональному росту, а также способствует достижению положительных результатов в формировании специалистов высокого уровня.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Современное образование взрослых: состояние, проблемы и перспективы: материалы научно-практической конференции, Минск, 8–9 октября 2015г. / ГУО «Мин. областной институт развития образования»; редкол.: С. В. Ситникова [и др.]. – Минск: Мин. обл. ИРО, 2015. – 299 с.
2. Карачева, Е. И. Развитие профессиональной компетентности педагога дополнительного образования: автореф. дисс., кандидат педагогических наук: 13.00.08 / Е. И. Карачева. – Екатеринбург, 2008. – 40 с.
3. Ковалева А.И. Профессиональная мобильность / А.И. Ковалева // Знание. Понимание. Умение. – 2012. – №1. – С. 298–230.
4. Виноградов, П.Р. Использование технологии «Форум-театр» в профилактике социальных проблем / П.Р. Виноградов, Е.А. Демянкова. – Могилев: УО «МГОИРО», 2015. – 50с.