**ИНФОРМАЦИОННАЯ ЭПОХА: ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОБРАЗОВАНИЯ**

Сысоева Екатерина Валерьевна,

методист государственного учреждения

дополнительного образования

«Центр творчества «Эверест» г.Могилева»,

г. Могилев, Республика Беларусь;

моб. тел.: 80292482850,

e-mail: [metodisteverest@gmail.com](mailto:metodisteverest@gmail.com)

Информационная эпоха — новая историческая фаза развития общества, в которой главными продуктами производства являются информация и знания. Человечество получило в свое распоряжение новые инструменты – информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), позволяющие стирать временные, территориальные и другие границы доступа к сервисам и услугам, в значительной мере облегчить, автоматизировать, интенсифицировать деятельность, частично избавить исполнителя от рутинного труда, поддержать активную гражданскую позицию и наполнить смыслом досуг и многое другое.

Наравне с постоянными изменениями в обществе в целом, система образования Республики Беларусь находится в процессе постоянной модернизации через ее совершенствование на основе развивающихся цифровых технологий, подготовки обучающихся к жизни в цифровом обществе. [1] Оставаясь верной основным своим задачам: обучение и воспитание в интересах человека, общества, государства, направленное на формирование гармоничной и разносторонне развитой личности, система образования отвечает вызовам и требованиям современности, изменяется и находится в постоянном поиске новых форм, методов и технологий. Так, дистанционное образование, которое еще недавно было инновацией, уже сегодня в Кодексе Республики Беларусь об образовании закреплено как самостоятельная форма получения образования [2].

Для системы образования информационной эпохи свойственны следующие тенденции:

1. непрерывность (образование на всем протяжении жизни);
2. высокая личная мотивация к обучению;
3. востребованность междисциплинарных знаний и навыков;
4. высокие требования к информационной грамотности.

Непрерывное развитие технологий, их усовершенствование и усложнение диктует современному человеку необходимость учиться на протяжении всей жизни. Непрерывность образования гарантирует эффективность и востребованность специалиста на протяжении всей его трудовой деятельности. Поэтому перед системой образования в целом и перед педагогом, в частности, стоит важнейшая задача - научить ребенка учиться. Модернизация образования предполагает переход от ориентации на освоение учащимися суммы знаний как основного результата образования на формирование универсальных умений и навыков. Педагог не может оставаться только источником учебной информации, он должен выступать в роли тьютора, наставника для обеспечения получения обучаемыми навыков самостоятельной работы с доступной информацией, извлечения и формирования новых актуальных знаний [3].

По мнению Н.И. Неупокоевой [4], «умение учиться основывается на личностном смысле и индивидуальных мотивах учения, включает способность определять цели познавательной деятельности и владение общеучебными умениями». Таким образом, для реализации принципа непрерывности образования необходимо сформировать у детей и подростков культуру высокой личностной мотивации к обучению. Для этого эффективно использовать в образовательном процессе следующие методы: проектный метод, проблемный метод, кейс-метод, метод создания «учебного портфолио» и др. Умение и желание осваивать новые знания должны стать для человека информационной эпохи жизненным принципом, неотъемлемой частью его личностных установок.

В последние годы в современном обществе возросла востребованность междисциплинарных знаний и навыков. Исследования в новых сферах знаний требуют интеграции целого ряда дисциплин, считавшихся ранее самостоятельными и не связанными между собой. В мире в связи с развитием технологий появляются новые профессии, многие из которых являются именно междисциплинарными (гибридными), т.е. сочетают в одном специалисте навыки и знания из смежных или взаимодополняющих сфер деятельности. Например, такой профессией является «Биоинформатик», функцией которого является анализ не бизнес-данных, а биологических или медицинских. Это могут быть как генетическая информация, так и область, где с помощью компьютерных технологий моделируются новые лекарства.

Многие «традиционные» профессии перешли в разряд гибридных. К таким, например, можно отнести профессию журналиста. Для того чтобы быть востребованным, современный журналист должен обладать несколькими наборами навыков: уметь работать с данными, создавать мультимедийный контент и эффективно общаться с людьми. Более того, нужно уметь выполнять задания в сжатые сроки и управлять коллективом.

Актуальной проблемой является повышение уровня цифровой грамотности. Цифровая грамотность служит катализатором развития, потому что содействует самообразованию и приобретению других важных жизненных навыков гражданина информационного общества, потребителя электронных услуг. Сегодня новым вызовом для традиционной системы образования становится необходимость закладывать основы цифровой грамотности на всех уровнях образования, а это, в свою очередь, требует профессионального развития педагогов.

Помимо этого, нельзя игнорировать вопросы цифровой безопасности (кибербезопасности), безопасного поведения в сети Интернет и цифрового этикета. Цифровая безопасность – основы безопасности в сети Интернет. Включает в себя: защиту персональных данных, надежный пароль, легальный контент, культуру поведения, репутацию, этику, хранение информации, создание резервных копий. Для эффективного развития граждане всех возрастов должны чувствовать себя комфортно в цифровой среде и быть способными к объективной оценке получаемой информации. Только понимание того, как устроена цифровая реальность, может научить человека контролировать «информационный шум» и сделать взаимодействие с цифровыми технологиями источником развития, а не стресса.

В информационную эпоху педагогическая деятельность перестает иметь только поддерживающий и реагирующий характер, она приобретает опережающую и прогностическую функцию. В условиях быстро изменяющегося общества важно сохранить базовые ценности и смыслы образования, а также превратить его в открытую систему диалога, поиска решений, самостоятельных исследований, познавательной активности и осознанного целеполагания. Учащиеся, сознательно участвующие в процессе обучения в течение всей жизни, должны приобрести необходимые навыки, чтобы эффективно совершенствоваться на протяжении всей жизни. Эти навыки должны развиваться в образовательных учреждениях на самых ранних этапах профессиональной подготовки в качестве основных навыков, и эти навыки следует оттачивать в течение всего профессионального развития и профессиональной деятельности.

Список использованных источников

1. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 гг.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Национальный институт правовой информации Республики Беларусь, 2022.
3. Манако, А.Ф. Обучение в эпоху информационных трансформаций. Монография/ А.Ф. Манако. - Киев МНУЦИТиС, 2018.
4. Лебедев, О.Е. и др. Новое качество школьного образования: возможности современной школы/ Под общей редакцией О.Е. Лебедева; авторы: Лебедев О.Е., Неупокоева Н.И., Бакушина А.Н., Конасова Н.Ю. – СПб.: СПбАППО, 2003.