Использование дистанционных форм организации воспитательной работы

**Н.В. Харкевич,** заместитель директора по учебно-воспитательной работе

государственного учреждения дополнительного образования «Центр творчества «Эверест» г. Могилева» (г. Могилев, Республика Беларусь),

[ddut-everest@tut.by](mailto:ddut-everest@tut.by)

Эпидемиологическая ситуация в нашей стране и в мире в целом, внесла определенные изменения в систему дополнительного образования детей и молодёжи, одним из которых стал переход на дистанционное взаимодействие с учащимися, что открывает новые возможности для организации воспитательного процесса.

Именно разнообразные варианты использования новых информационно-коммуникационных технологий предлагают ребятам широкое поле для проявления себя и своего творчества.

В сжатые сроки педагогический коллектив государственного учреждения дополнительного образования «Центр творчества «Эверест» г.Могилева» должен был выбрать из огромного количества предлагаемых образовательных платформ и сервисов те, которые бы оптимальным способом помогли продолжить процесс воспитания, но уже в Интернет- пространстве. Мы подобрали для своей деятельности самые эффективные информационно-коммуникационные формы работы с учащимися, одной из которых является образовательная платформа ZOOM.

*ZOOM*— удобный и простой в использовании сервис для дистанционных онлайн-встреч и конференций, который позволяет общаться онлайн в доступном формате в режиме реального времени.

Главный плюс данной образовательной платформы – массовое участие (до ста человек), проведение совместной работы обучающихся и педагогов посредством использования различных функций, предоставляемых платформой ZOOM. Педагог-организатор, который проводит воспитательное мероприятие, является своего рода управляющим звеном данного сервиса, т.е. организует аудио и видео восприятие, демонстрацию различных информационных материалов, презентаций. Кроме этого, есть возможность писать вопросы в «чат» и давать на них ответы, делить обучающихся на группы и давать различного рода задания. Например, за несколько дней до проведения онлайн-квиза, мы информируем учащихся района о проведении мероприятия, задаем тему для того, что бы ребята смогли актуализировать свои знания согласно заданной тематике. В день проведения онлайн-квиза, после подключения в ZOOM, разделяем участников на команды, которые сами должны придумать название и выбрать капитана, именно этот человек потом держит связь с организаторами, т.е. четко и конкретно отвечает на заданный вопрос. Как организаторы мероприятия мы готовим: презентацию с заданиями, стараемся подобрать интересные и разноформатные вопросы (видео, аудио). За счет работы в группе развиваются коммуникативные и лидерские качества обучающихся, появляется мотивация на получения информации.

При этом мы учитываем, что залог успеха любого мероприятия с использованием платформы ZOOM - это его структурированность: организатор должен четко представлять, что он хочет донести до обучающихся, кроме этого, обязательно использование наглядного материала и обратной связи.

Не менее востребованной формой взаимодействия с обучающимисядля нас стал сервис *Google Формы.*

Данный сервис предназначен для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Программа работает у любого зарегистрированного пользователя аккаунта Google, коими многие из нас сейчас и являются.С помощью данной формы можно создавать различные опросы, викторины, тесты, а также отправлять их другим пользователям.

Создать опрос или тест с помощью данного сервиса достаточно просто. Для этого необходимо: перейти на страницу сайта docs.google.com/forms., выбрать шаблон, отредактировать и оформить опрос или тест, выбрав типы вопросов. Кроме этого, сервис позволяет добавить в форму видеоролики с YouTube и фотографии. После создания необходимо отправить форму участникам по электронной почте или через социальные сети. Статистика ответов встроена в форму, а ответы респондентов – в таблицу.

Достоинствами использования онлайн-сервиса Google Формы являются: простота в использовании**,** доступность, индивидуальное оформление, мобильность, понятность, бесплатный сервис.

На сегодняшний день большой популярность у подрастающего поколения пользуются социальные сети, и поэтому коллектив нашего учреждения решил «не запрещать», а «быть на одной волне» с учащимися. Для этого мы создали официальные группыучреждения *ВКонтакте, Instagram,* которые несут в себе не только образовательный, но и воспитательный моменты. В группах организуются различные онлайн-конкурсы, интернет-челленджи, интернет-исследования, тик-ток-марафоны, реализуются воспитательные и социальных проекты. Участники групп не только являются активными пользователями воспитательного пространства учреждения, но и ведут диалоги, пишут комментарии, знакомятся с размещёнными постами.

Таким образом, используя социальные сети в процессе воспитания, мы понимаем, что не в силах полностью избежать негативного влияния Интернета на личность ребёнка, но наша задача – научить их извлекать пользу от социальных сетей, задать вектор личностного развития и самовыражения.

Подводя итог вышесказанному можно сделать следующие выводы:

* дистанционная форма обучения открывает новые возможности для организации воспитательного пространства учреждения;
* общепринятые формы организации воспитательной работы можно адаптировать к условиям дистанты;
* режим дистанционного обучения позволяет успешно проводить воспитательную работу с обучающими;
* дистанционная форма обучения способствует освоению новых технологий, программ и платформ для активного применения их в практической деятельности.

Безусловно, никакие сервисы не заменят живого общения, непосредственного участия в мероприятиях, однако реалии таковы, что любое учреждение дополнительного образования детей и молодёжи заинтересовано в том, чтобы успешно функционировать на рынке образовательных услуг, а для этого необходимо адаптироваться к тем условиям, в которых оно оказывается, и найти способы реализации своих возможностей в дистанционном формате.

Список использованных источников

1. Дистанционный всеобуч: возможности сервисов Google [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // <http://easveta.adu.by/index.php/distancionni-vseobuch/obuchenie>online/servisy-google-v-obrazovanii/53-google. – Дата доступа: 02.03.2021.
2. Клименко, О. А. Социальные сети как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса / О. А. Клименко // Теория и практика образования в современном мире : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — Т. 2. — Санкт-Петербург : Реноме, 2012. — С. 405-407. — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1799/ (дата обращения: 02.03.2021).
3. Хромцова, Ю. Н. Воспитательная работа на дистанционном обучении / Ю. Н. Хромцова // Проблемы и перспективы развития образования : материалы XII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, май 2020 г.). — Краснодар : Новация, 2020. — С. 27-31. — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/369/15818/ (дата обращения: 02.03.2021).