В.В.Побрызгаева (г.Могилев, Республика Беларусь)

ПРИМЕНЕНИЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И КОМПЬЮТЕРНЫХ СРЕДСТВ ПРИ ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Жизнь в современном мире трудно представить без благ цивилизации: транспорта, бытовых приборов, технических средств. В то же время человека сопровождают опасные факторы окружающей среды, природные катаклизмы, новые инфекционные заболевания и т.д. Сохраняются традиционные угрозы и опасности, возникают новые. Все это увеличивает фактор риска для жизни и здоровья человека.

Анализ причин трагических последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций показывает, что более чем в 80% случаев причиной гибели людей является "человеческий фактор". Трагедия происходит чаще всего из-за незнания и несоблюдения норм и правил безопасного поведения, из-за пренебрежения правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни, из-за низкого уровня общей культуры и элементарной безграмотности в области безопасности. Кроме того, отмечено, что большинство техногенных катастроф - рукотворные, а среди основных причин - разгильдяйство, беспечность и равнодушие.

Вопросы безопасной жизнедеятельности человека находят отражение в исследованиях многих учёных: М.В. Ломоносова, В.А. Левицкого, И.М. Сеченова, Л. Адлера, Б. Паскаля, З. Фрейда, П. Маслоу и др.

Наиболее подвержены риску столкновения с опасными для жизни ситуациями дети. Часто они и сами являются источником опасности. Поэтому одна из важнейших задач учреждения образования это формирование у учащихся готовности к безопасному поведению в повседневной жизни, действиям в чрезвычайных ситуациях. Однако эта готовность не должна сводиться только к простой совокупности знаний и умений. Важно, чтобы обеспечение безопасности жизнедеятельности стало их внутренней потребностью.

В учреждении дополнительного образования «Центр творчества «Эверест» г.Могилева» обучению учащихся в объединениях по интересам основам безопасной жизнедеятельности уделяют большое внимание.

Обучение учащихся основам безопасной жизнедеятельности в условиях информатизации образования требует от педагога и поиска новых форм и методов работы с учащимися, подходов к организации обучения.

Одной из таких форм была выбрана работа в «облачном пространстве» Google. Именно эта платформа позволяет создать свой сайт, хранить большой, постоянно обновляемый и пополняемый объём информации с легким доступом к нему с разных устройств; дает возможность выбора темпа и времени работы, использовать различные программы, приложения и сервисы.

С целью систематизации материала для учащихся по безопасной жизнедеятельности, использования различных дидактических материалов и компьютерных средств был создан сайт для педагогов и учащихся «Волшебные уроки безопасности», где в интересной и увлекательной форме учащиеся знакомятся с правилами безопасного поведения и приобретают практические навыки. Занятие с использованием сайта становится наглядно, красочно, информативно, интерактивно, экономит время педагога и учащегося. Он позволяет учащемуся работать в своем темпе, а педагогу дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Чтобы путешествие по сайту было оптимально интересно для учащихся, их сопровождают сказочные герои − коты-пожарные.

Создание сайта «Волшебные уроки безопасности» предусматривает выполнение учащимися проектных заданий и письменных работ, позволяет включать в преподнесение материала различные визуальные средства преподнесения информации: профилактико - пропагандисткая продукция МЧС, памятки, комиксы по безопасности, советы от сказочных героев сайта, мультфильмы. Так, например, при изучении различных тем учащиеся могут посмотреть мультфильмы: «Безопасность на горке», «Правила безопасности во время зимних видов спорта», «Электробезопасность», «Безопасность в лесу» и другие; презентации: «Палы травы», «Правила безопасности в лесу», «Безопасность на льду» и т.д.

Каждый раздел сайта посвящен определенному вопросу по безопасности. Отличительной особенностью сайта является совместное наполнение содержанием страниц сайта учащимися и педагогом.

Одним из форм закрепления и осмысления пройденного материала стало составление учащимися серии рассказов «Коты-пожарные». Составленные рассказы сопровождаются детскими рисунками и презентациями. Так, было составлено восемь рассказов, которые в дальнейшем трижды побеждали на городском конкурсе «Спасатели глазами детей».

Призером стал и мультфильм в рамках городской акции «Не прожигай свою жизнь».

Ведение и наполнение сайта требует определенной подготовки педагога и учащихся к работе в сети Интернет по использованию различных компьютерных программ и приложений.

Основными инструментами для обеспечения работы в «облаке» были выбраны следующие Google -сервисы:

Google документ, содержащий текстовые материалы.

Google формы - используются для проведения опросов, тестов, викторин.

Презентация Google - позволяет создавать презентации, включать в них видеофрагменты,  аудиоинформацию (пояснения к видео), фотогра­фии, рисунки.

Программа «Ibis Paint X» и графический редактор «Avatar Maket» -

популярные и универсальные приложения для рисования, создания персонажей котов - пожарных, адаптации героев популярных игр и мультфильмов под тематическую среду. Создание этих героев позволяет учащимся проявить свое творчество и воображение, а также закрепить знания по безопасности в рисунке вместе с любимыми героями.

По результатам диагностики собственной профессиональной деятельности и результатов обучения учащихся можно сделать вывод, что внедрение в обучение учащихся основам безопасного поведения, а именно, такой формы работы как сайт «Волшебные сказки безопасности» дают следующие результаты: повысилась мотивация и познавательная активность у учащихся к обучению; расширились знания об основах безопасного поведения (о возможных опасностях окружающей среды, их физических свойствах, причинах возникновения опасности, о правилах и способах безопасного поведения в повседневной жизни); удалось разнообразить методы и формы обучения; наладить тесное взаимодействие и сотрудничество между учащимися, между учащимися и педагогом при работе над проектами; обучить учащихся работать с различными программными продуктами; развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся; повысить результативность участия в творческих конкурсах; педагогу пополнить учебно-методический комплекс материалами для дальнейшего использования в собственной педагогической практике и практике коллег.

Список использованных источников

1. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019-2025 годы. – Режим доступа: http://iso.minsk.edu.by/main.aspx?guid=34963. – Дата доступа: 08.02.2021.
2. Возможности облачных технологий: дидактический потенциал // Менеджер образования // Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https: // www.menobr.ru / article / 59428-qqe-14-m10-didakticheskiy-potentsial-oblachnyh-tehnologiy. – Дата доступа: 18.06.2020.
3. Облачные технологии в образовании // Портал образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http: // wiki.vspu.ru / workroom / tehnol / index. – Дата доступа: 18.06.2020.