Е.Е. Мидянчик (г. Могилев, Беларусь)

Система профориентационной работы в

учреждении дополнительного образования

Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь обозначила основные направления работы профессиональной ориентации на всех ступенях образования, в том числе и в учреждениях дополнительного образования [1]. Исходя из того, что одной главных задач профориентации была определена задача необходимости формирования престижа рабочей профессии, в государственном учреждении дополнительного образования «Центр творчества «Эверест» г. Могилева (далее Центр) потребовалось создать и внедрить в образовательный процесс систему работы по профориентации как в каждом объединении по интересам, так и в учреждении в целом.

Основополагающие принципы профориентационной работы в учреждении:

* принцип приоритета интересов и возможностей личности, гуманистический характер профориентации;
* принцип взаимосвязи социальных партнеров, заинтересованных в профориентационной деятельности (учащиеся, медицинские учреждения, учреждения профессионально-технического и среднего специального образования, предприятия города, комитет по труду, занятости и социальной защите населения);
* принцип взаимосвязи профориентационной работы с практикой (профессиональные пробы);
* принцип учета потребности экономики Республики Беларусь в кадрах определенной профессии.

Система апробирована, обеспечивает конечный результат и включает три направления профориентационной работы**:** профессиональное просвещение, предпрофессиональная психологическая подготовка, профадаптация (профессиональные пробы), которые в свою очередь обладают признаками самостоятельных систем и могут использоваться отдельно. Система обеспечивает педагогическое сопровождение учащихся как в процессе обучения, так и во внеурочное время.

Профессиональное просвещение включает в себя информирование о профессиях, о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, требованиях к профессии, потребностях рынка труда.

В программы обучения были включены следующие темы:

* «Промышленность Могилева» (информирование об истории возникновения промышленных объектов региона, города и перспективах их развития).
* «В мире профессий» (профинформирование о профессиях, перспективах профессионального роста).
* «Информационный навигатор» (профинформирование об электронных источниках информации о путях получения образования и мире профессионального труда).
* «Правовой дайджест» (обогащение учащихся знаниями о нормах права, трудового законодательства, требованиях, предъявляемых к профессиям).

Основные формы представления информации: виртуальная экскурсия по производству, просмотр цикла тематических видеоматериалов научно-познавательного характера, ознакомление с сайтами учреждений образования, проведение круглых столов и т.д.

# Предпрофессиональная психологическая подготовка, как подсистема профориентационной работы, мы рассматриваем как готовность к определенному поведению, трудоустройству, конкретным действиям, реакциям. Поэтому, основные задачи предпрофессиональной психологической подготовки состоят в формировании необходимых навыков поиска работы и трудоустройства (составление автобиографии, резюме); выработка навыков поведения при трудоустройстве (подготовка к собеседованию с работодателем, обучение технике переговоров по телефону, обучение приемам самопрезентации).

Формы работы: педагогическая и психологическая диагностика; индивидуальное консультирование; интерактивная технология «Форум - театр»; тренинги на снятие тревожности и напряженности; практикумы «Как правильно вести себя на собеседовании», «Самопрезентация: мои лучшие профессиональные качества»; конкурс «Рынок труда».

# Профадаптация (профессиональные пробы) способствуют реализации возможностей учащихся попробовать себя в определенной профессиональной деятельности.

Профессиональные пробы для учащихся были организованы по достижению учащимися 14 лет в рамках временной занятости при сотрудничестве с Комитетом по труду, занятости и социальной защите населения.

Учитывая специфику учреждения, профили деятельности объединений по интересам, технические возможности, организация временной занятости осуществляется по направлениям: изготовление художественных изделий, пошив швейных изделий, текущий ремонт помещений, благоустройство территории. Такое разнообразие направлений работы дает подросткам возможность выбора вида работ в соответствии со способностями и имеющимися практическими навыками.

Кроме этого, решается еще ряд задач: первичный медицинский осмотр для установки годности к выбранному виду труда, первое место трудоустройства, получение трудовой книжки, формирование осознания соблюдения трудовой и исполнительской дисциплины, осознание социальной значимости своего труда. Для многих подростков такая работа позволяет выработать дальнейшее отношение к профессии, уверенность в правильности выбора.

Как результат совместной профориентационной работы коллектива Центра, учащиеся:

* получили базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности;
* сформированы представления о рынке труда, профессиях востребованных в современных социально-экономических условиях и о развитии своей будущей карьеры;
* изучили современные средства и методы поиска учебного заведения и работы;
* овладели навыками эффективной письменной и устной самопрезентации в решении вопросов трудоустройства;
* сформировалось осознанное отношение к профессии;
* появились новые ценностные ориентации и смысл выбора профессии в родном городе;
* имели возможность испытать свои силы и способности в определенной профессии;
* 45% подростков выбирают для поступления учебные заведения по направлениям деятельности объединений по интересам.

Как показала практика, эффективности в организации профориентационной работы с учащимися можно добиться, используя долгосрочные формы работы с детьми, комплекс взаимосвязанных мероприятий, включающие как традиционные педагогические средства, так и современные информационно-коммуникационные средства.

# Список использованных источников

1. Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь: постановление Министерства труда и защиты Республики Беларусь, Министерства экономики Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь, 31.03.2014 № 15/27/23 // Консультант Плюс: Беларусь. Технология ПРОФ’2012 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2015.
2. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: учебное пособие для учащихся старших классов школ. / Ж.Н. Безус [и др.], под общ. ред. Ж.Н.Безус. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2003. - 152 с.
3. Королевич, О.Н. Профориентационная работа в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи: методические рекомендации/ О.Н.Королевич, О.А.Глушакова. - Минск: МГДДиМ, 2004.

**ЗАЯВКА**

на участие в V Республиканской конференции

**«Научно-методическое сопровождение повышения квалификации педагогов: опыт, проблемы, перспективы»**

17 мая 2019 года, г.Могилев

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Фамилия, имя, отчество автора (ов) \* | Мидянчик Елена Евгеньевна |
| 2. | Место работы *(указывать полное наименование учреждения и его подразделения)* | Государственное учреждение дополнительного образования «Центр творчества «Эверест» г.Могилева» |
| 3. | Должность | Методист |
| 4. | Ученая степень, ученое звание | - |
| 5. | Название доклада | Система профориентационной работы в  учреждении дополнительного образования |
| 6. | Номер и название направления | 6. Современные формы и методы профориентации, допрофильной подготовки и профильного обучения |
| 7. | Адрес для связи | г.Могилев, проспект Димитрова, 65 А. |
| 8. | Тел. моб. (+код) | +375 29 7416533 |
| 9. | Тел. раб. (+код) | 8(0222)776093 |
| 10. | Факс | 8(0222)790092 |
| 11. | E-mail | metodist-everest@tut.by |
| 12. | Необходимость в гостинице | - |
| 13. | Необходимость в оборудовании | - |
| 14. | Форма участия *(очная, заочная)* | заочная |
| 15. | Дата | 11.04.2019. |
| 16. | Подпись |  |