**Формирование социально - коммуникативной компетентности у учащихся дошкольного возраста при взаимодействии учреждения дополнительного образования детей и молодежи и семьи.**

Мажеловская О.П., педагог дополнительного образования

ГУДО «Центр творчества «Эверест» г.Могилева

Дошкольный возраст самый важный в личностном развитии ребенка. В этом возрасте закладывается абсолютно вся его жизнь: его судьба, его путь, его мировоззрение, то, как он будет относиться к своим родным и близким, к окружающим его людям, к деньгам, к профессии и т. д.

В настоящее время многие родители заняты своей карьерой, работой, а часто просто «зависают» в гаджетах, предоставляя ребенку мнимую возможность развиваться самостоятельно, просматривая телепередачи или играя в компьютерные игры. А потом возникают вопросы: почему вырастая нет контакта с родителями, почему подросток стал неуправляемым, почему у него нет друзей или друзья «не те» и т.д. Ответ лишь один - упущена огромная воспитательная возможность в дошкольном возрасте.

В настоящее время существует проблема психолого-педагогической неподготовленности, недостаточной компетентности родителей в вопросах воспитания.

Задачи педагогического просвещения родителей, в том числе и в вопросах формирования коммуникативных умений ребенка для его успешной социализации, решают и в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи.

Социально-коммуникативное развитие дошкольника происходит под влиянием многих факторов, как внутренних, так и внешних. К внешним факторам можно отнести систему норм, правил и требований общества и ближайшего окружения ребенка.

Голландский психолог Гирт Хофстеде постулировал идею о том, что родная культура, которую человек осваивает с момента своего рождения, закладывает в его сознание определенный «культурный код», с учетом которого он воспринимает в той или иной форме, категоризирует и оценивает явления действительности. И этот «культурный код» закладывается именно в семье.

В государственном учреждении дополнительного образования «Центр творчества «Эверест» г.Могилева» уже много лет функционирует «Школа развития» для дошкольников. Взаимодействие с родителями при организации таких Школ достаточно высока. Прежде всего это обусловлено организационными условиями: родители на протяжении нахождения ребенка на занятиях также находятся в учреждении, занятия проводятся в «открытом формате», т.е. любой родитель может посмотреть занятие в прямой трансляции на экране. Кроме этого, в учреждении широко практикуется проведение занятий и различных мероприятий совместно с родителями, основная задача которых - педагогическое просвещение родителей в вопросах воспитания детей, обучение общению со своими детьми.

Одно из направлений педагогического просвещения родителей является разъяснение прямой зависимости личности ребенка от его окружения, его семьи. Ребенок дошкольного возраста является «зеркальным отображением» семейных отношений. Социально-коммуникативное развитие ребенка осуществляется через вхождение ребенка в мир семейных ценностей и норм, через создание семейной среды, в которой формируется механизм поведения ребенка: от наблюдения к переживанию – пониманию – оценке – выбору для себя установки и стратегии поведения. Именно в семье ребенок приобретает опыт первых отношений с другими людьми, который становится фундаментом для дальнейшего развития его личности. С первых лет своей жизни он усваивает нормы человеческих отношений, впитывая из семьи и добро, и зло, все, чем характерна его семья. Повзрослев, дети повторяют в своей семье все то, что было в семье его родителей. Поэтому, важную роль играют модели родительского поведения.

Очень важную роль в создании этой семейной среды оказывает организация в учреждении семейных праздников, изготовление детьми сувениров для членов семьи, организация выставок семейных работ, семейных альбомов, привлечение родителей к участию в тематических мероприятиях, совместных экскурсиях и походах и т.д.

Семья играет важную роль в приобретении ребенком жизненного опыта. То, насколько родители обеспечивают ребенку возможность, посещать музеи, отдыхать на природе, зависит запас детских знаний. Те дети, у которых больший жизненный опыт, будут лучше других детей адаптироваться в новой обстановке и положительно реагировать на происходящие вокруг перемены.

Современные исследования (И.И. Иванец) доказывают, что приобщение дошкольников к искусству является эффективным средством развития речевых коммуникаций дошкольников. Оно бесконечно расширяет и пополняет опыт общения человека, позволяя познать и пережить ситуации, недоступные в его реальной жизни, дает возможность взглянуть на уже знакомую ситуацию с точки зрения другого человека, представляет эталоны разнопланового общения, являясь школой искусства общения. Здесь важно научить родителей получать информацию, куда можно сходить с ребенком в выходной день, какие спектакли идут в кукольном театре, на каких городских площадках организованы выставки и мастер-классы, какие мероприятия можно посетить в учреждении и т.д.

Очень важно научить родителей поддерживать эмоциональный контакт с ребенком. Исследования доказывают, что нарушения эмоциональных контактов ребенка с родителями имеют негативные последствия как в соматическом, так в эмоциональном и интеллектуальном развитии ребенка, а у 70% родителей отсутствует понимание значимости положительного тактильного контакта с детьми. Ученые установили: дети, выросшие до 7 лет без ласки, без тактильных контактов в необходимом объеме, могут оказаться неспособными любить других, не умеющие поддерживать нормальные межличностные связи, словно лишенные какой-то очень важной опоры. Каждый ребенок в процессе совместной деятельности должен быть услышан и дождаться отклика со стороны взрослого - не только словом, а и через тактильные прикосновения. Держание за руку могут подарить ребенку счастье, радость и чувство защищенности.

В дошкольном возрасте ребенок сталкивается с бесчисленными трудностями, связанными как с овладением физических и умственных возможностей, так и в выстраивании социальных контактов со сверстниками и взрослыми. Поэтому ценность стратегии «обнимаю, переживаю, глажу» неоспорима в педагогической практике (по И.М. Никольской), ведь искренность проявляется далеко не в словах.

Важным фактором в выборе тактики поведения и выражения чувств со стороны родителя является возраст дошкольника: младшие - в большей степени нуждаются в тактильном контакте; старшие – у которых «Я-образ» более сформирован, более сдержанно. Поэтому, чтобы из ребенка вырос достойный человек, нужно постоянно напоминать ему, что его любят, ценят, уважают его мнение и сопереживают.

Так, при проведении совместных занятий родителей с детьми, часто используются тактильные и эмоциональные игры: «Узнай маму по руке», «Угадай настроение», «Совместная ходьба», «Поймай меня», «Разговор через стекло», «Игры с масками» и др.

Социализация, или усвоение ребенком общественного опыта, происходит и при общении со сверстниками.

Общение со сверстниками очень важно в любом возрасте, а тем более в дошкольном. Если в общении со взрослыми ребенок придерживается определенных норм и правил, то со сверстниками он ведет себя более раскованно и свободно. Но именно в контакте со своими сверстниками, ребёнок проявляет свою самобытность, свою оригинальность. Именно в общении со сверстниками впервые появляются такие сложные формы поведения, как притворство, стремление сделать вид, выразить обиду, нарочито не отвечать партнеру, кокетство, фантазирование.

Дети старшего дошкольного возраста придают большое значение нравственным качествам сверстников, начинают оценивать друг друга по поступкам, пытаются даже разобраться в мотивах дружбы. Они проявляют постоянство, привязанность в дружбе, стремятся быть вместе в играх, на празднике и т.д., т.е. испытывают потребность в постоянном общении и совместной деятельности. Дружба как наиболее близкая связь между детьми ускоряет процесс действенного осознания социальных взаимоотношений.

И здесь основная задача родителей помочь наладить ребенку контакты со сверстниками, как можно раньше увидеть проблемы и помочь их преодолеть. Для решения этой задачи необходимо объяснять родителям, что необходимо поддерживать дружеские отношения своего ребенка, организовывать совместные детские праздники и игры, разрешать ребенку приглашать друзей домой, устраивать совместные творческие дела или походы.

И как ребенок будет взаимодействовать со своими сверстниками, какие взаимоотношения будут у него складываться с другими детьми - от этого напрямую зависит его развитие как личности, его самоопределение в этом мире, его отношение к себе, к другим, к миру в целом.

Бесспорно, что семья создает фундамент развития коммуникативной сферы дошкольника обеспечивая ему чувство психологической и эмоциональной безопасности, поддержку и уверенность в собственных возможностях и способностях, уважение к его достоинству.

Общение в семье, построенное на основе ощущения ребенком успешности, формирует у него позитивные представления о себе и благоприятные социальные переживания. А в дошкольном возрасте развитие коммуникативной компетентности ребенка напрямую зависит от инициативы взрослого.

Используемая литература

1. Белецкая, С. Ваш ребенок и его успех: практическое руководство для современных родителей / С.Белецкая. - Москва: ЭКСМО, 2012. - 352 с.
2. Буренкова, Е.В. Изучение взаимосвязи стиля семейного воспитания, личностных особенностей ребенка и стратегии поведения значимого взрослого.: Дис… канд. псих. наук / Е.В.Белецкая - Пенза, 2000. - 237 с.
3. Синягина, М.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений /М.Ю.Синягина - М.: «Академия», 2001. - 316 с.
4. Колесник, Н.Т. Влияние особенностей семейного воспитания на социальную адаптированность детей.: Дис. канд. псих. наук /Н.Т.Колесник - М., 1999. - 188 с.