ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Панина Юлия Владиславовна,

педагог дополнительного образования

государственного учреждения дополнительного образования

«Центр творчества «Эверест» г.Могилева»

В настоящее время обозначилась тенденция ухудшения здоровья детей и подростков, увеличилось число лиц с ограниченными возможностями здоровья. Тем не менее каждый имеет право получить хорошее образование и реализовать себя в жизни. В целом в настоящее время наблюдается рост интереса среди подростков с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью к образованию, социальному взаимодействию внутри различных социальных групп и общностей [1].

Общепризнанным считается утверждение, что владение иностранным языком на уровне, позволяющим решать бытовые и профессиональные задачи, является конкурентным преимуществом. В связи с этим проблема овладение иностранным языком учащимися с ограниченными возможностями здоровья является особенно актуальной.

На базе государственного учреждения дополнительного образования «Центр творчества «Эверест» г.Могилева» создано объединение по интересам «Английский язык «EASYenglish». Цель объединения – это создание условий для расширения и систематизации знаний учащихся по английскому языку, развития социально-личностных компетенций, способствующих личностному развитию учащегося, вобравшего в себя ценности родной и иноязычной культур и готового к межнациональному общению с учетом требований и условий современной общественной среды, а также профессионально-образовательному самоопределению.

В объединении по интересам занимаются дети из многодетных семей и дети – инвалиды. Главные принципы, которые лежат в основе образовательного процесса:

 – принцип инклюзивности и обеспечения равного доступа к изучению английского языка для всех обучающихся, с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

– принцип равенства прав всех учащихся, несмотря на физические, интеллектуальные и иные особенности, а также социально-экономический статус семьи.

 Несмотря на групповые занятия, учитываются черты, характеризующие каждого учащегося: память, уровень интеллекта, развитая речь, словарный запас. Таким образом на занятиях создается фундамент для повышения уровня знаний английского языка, воспитания и социализации всех учащихся.

На занятиях объединения по интересам «Английский язык «EASYenglish» применяются интерактивные методы, позволяющие ученикам взаимодействовать между собой, формировать лексические умения в ходе выполнения упражнений, которые обеспечивают запоминание новых слов и выражений, и употребление их в речи. Используются информационно- коммуникационные технологии, которые создают благоприятный психологический климат, что позволяет «особенному» ребенку с удовольствием заниматься английским языком.

Существует много видов и особенностей применения основных современных образовательных технологий для формирования коммуникативной компетенции. На занятиях объединения по интересам «Английский язык «EASYenglish» в группах младшего возраста широко применяются игровые методы, позволяющие максимально включить учащихся в образовательный процесс. Игра – мощный мотиватор к овладению иностранным языком. Данная технология воспитывает культуру общения и развивает умение трудиться в коллективе. Также большое внимание уделяется развитию диалогической речи, что способствует закреплению речевых навыков, совершенствует умение работать в команде, помогает контролировать уровень знания грамматики английского языка и его лексики.

Для учащихся старшего возраста важным является развитие следующих компетенций: грамматических, социолингвистических, дискурсивных и социокультурных. Развитие данных компетенций помогают учащимся систематизировать знания грамматического материала, облегчить процесс общения и работы в команде, построение целостных, связных и логичных высказываний разных функциональных стилей в устной и письменной речи, на основе понимания различных видов текстов, при чтении и аудировании. Учащиеся начинают понимать культурные особенности носителей языка, их традиций, норм поведения и этикета, умение понимать и адекватно использовать их в процессе общения, оставаясь при этом носителем другой культуры.

Обеспечение обучения и воспитания всех учащихся одновременно, создание условий для их эффективной самореализации и социализации требуют от педагога соответствующих компетенций в сфере инклюзивной педагогической деятельности.

Педагог должен быть приверженцем идей гуманистической психологии и педагогики (К. Роджерс, А. Маслоу, Ш.А. Амонашвили, И.А. Зимняя, К.В. Гавриловец, В.Т. Кабуш и др.); уметь реализовывать следующие требования личностно ориентированного подхода в образовании:

1) осуществлять постоянный мониторинг образовательного процесса и диагностику сформированности способностей, качеств личности учащихся;

2) шире опираться на социокультурный опыт учащихся, выявлять и задействовать сильные стороны личности ребенка;

3) использовать индивидуальные формы учебной и воспитательной работы с учащимися в сочетании с коллективными, а также с наставничеством и взаимной поддержкой и помощью.

В условиях поликультурного образования инклюзия предполагает понимание педагогом своей роли в образовательном процессе, способствующей межкультурному взаимопониманию, уважению прав и свобод другого, принятию многообразия видения проблем.

В этой связи важнейшими требованиями к инклюзивной деятельности педагога выступают:

1. включение в содержание обучения и учебной деятельности общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, социально-культурного контента и диалога;

2. широкое использование методов и приемов «обучения действием» – активных форм и методов, которые предполагают создание в образовательном процессе проблемных коммуникативных ситуаций, моделирующих проблемы в социуме и будущей профессии, и вовлечение учащихся в их разрешение. К таким активным формам и методам обучения и воспитания относятся «мозговой штурм», дискуссия, учебные дебаты, ролевые игры и др.

3. опора на коллективную стратегию преподавания и обучения, которая включает в себя обучение в сотрудничестве, методики работы по парам, в команде. Именно эта стратегия, как свидетельствует передовой опыт, является наиболее эффективной для лучшего взаимопонимания и бесконфликтного взаимодействия учащихся, взаимопомощи и поддержки друг друга в учебном процессе. Это, в свою очередь, является основой для формирования у учащихся культурных, этических и других социально-личностных компетенций.

Также педагог в условиях инклюзивного обучения должен уметь разрабатывать и использовать разной степени сложности учебно-социальные задания (задачи, ситуации), разрешение которых предполагает, в том числе, групповые методы работы, коллективную рефлексию.

 Интегрированное обучение в области изучения иностранных языков не является обязательным, поскольку такая форма образования организуется по желанию родителей и исходя из интересов учащихя. Необходимым условием его организации является обеспечение положительных межличностных отношений участников образовательного процесса, создание адаптивной образовательной среды, позволяющей удовлетворять особые образовательные потребности детей и подростков с нарушениями в развитии. При этом учитываются потенциальные возможности и способности как учащихся с особенностями развития, так и учащихся, не имеющих таковых. Для педагога, в свою очередь, главная задача – привить учащемуся, не зависимо от его психофизических возможностей, стремление обучаться и развиваться на протяжение всей его жизни.

Список используемой литературы:

1. Краснопевцева Т.Ф., Папуткова Г.А., Фильченкова И.Ф. Результаты исследования образовательных потребностей абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Мининского университета. 2019. Т. 7, №2. С. 7.

2. Колесник, А.А. Актуальность владения иностранным языком в современном мире / А.А. Колесник, С.А. Волкова // Молодой ученый. – 2017. – No 3. – С. 562-564.

3. Cummins, J. A theoretical framework for bilingual special education //Exceptional Children, 1989, № 56. P. 111-19.