



**МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ**



**САМООБРАЗОВАНИЕ  
СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА**

# СОДЕРЖАНИЕ

СТР. 3

ПОНЯТИЕ О САМООБРАЗОВАНИИ

СТР. 5

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ САМООБРАЗОВАНИЕ

СТР. 7

АКТУАЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
САМООБРАЗОВАНИЯ

СТР. 8

ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ  
САМООБРАЗОВАНИЯ

СТР. 8

МОТИВЫ, ПОБУЖДАЮЩИЕ ПЕДАГОГА К  
САМООБРАЗОВАНИЮ

СТР. 9

ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ И  
СТИМУЛЯЦИИ САМООБРАЗОВАНИЯ

СТР. 12

УРОВНИ САМОРАЗВИТИЯ

СТР. 12

УСЛОВИЯ САМООБРАЗОВАНИЯ

СТР. 15

ПЛЮСЫ И МИНУСЫ САМООБРАЗОВАНИЯ

СТР. 17

ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ  
САМООБРАЗОВАНИЯ

СТР. 18

СОВЕТЫ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО  
САМООБРАЗОВАНИЯ

СТР. 20

АЛГОРИТМ ИНДИВИДУАЛЬНОГО  
МАРШРУТА САМООБРАЗОВАНИЯ

# ПОНЯТИЕ О САМООБРАЗОВАНИИ

Каждый человек с рождения любопытен и пытается познать мир вокруг себя. В человеке природой изначально заложено стремление к новым знаниям и умениям. То, что человек изучает самостоятельно, запоминается всегда легче и быстрее, при этом надолго оставаясь в памяти.

## **Самообразование –**

это достаточно широкое понятие. В целом, это любая деятельность, направленная на развитие определенных навыков и совершенствование знаний.

## **Самообразование –**

это самостоятельное изучение какого-либо предмета или материала, с помощью которого человек приобретает новые систематические знания, умения и компетенции. Самообразование предполагает личный непосредственный интерес обучающегося в сочетании с самостоятельностью изучения, без помощи третьих лиц. Самообразование – это мотивированное увлечение.

Самообразование человек получает вне какой-либо профессиональной школы, путем личного изучения наук.

Известно, что самообразование – это еще и средство самовоспитания, это все дополнительные способы приобретения знаний, которые связаны с самостоятельным изучением нового материала обучающимся.

Считается, что лучшее образование – это именно самообразование.

Самообразование может дать человеку многое. Например, оно дает свободу личности, усиливает мотивацию при достижении поставленных целей, развивает трудолюбие и самостоятельность. Оно помогает человеку сконцентрироваться на важных вещах, прислушиваться к своей интуиции и развивать ее, найти то, к чему он расположен и что приносит ему удовлетворение, заниматься любимым делом.

Самообразование помогает человеку обрести знания и навыки, которые формируют его личный жизненный опыт. Оно дает также возможность быстрее достигать определенные цели, которые ставит перед собой человек, удовлетворять природную жажду знаний и любознательность, присущие большинству людей.

Все это, в итоге, помогает человеку развиваться, самосовершенствоваться, осваивать новые профессии, покорять профессиональные и личностные вершины, принося пользу себе и обществу.

Самообразование является одним из самых эффективных способов получения знаний за счет более глубокого вовлечения и личной мотивации в познании новой информации. Оно помогает человеку лучше понимать происходящие в его жизни процессы и их причинно-следственные связи, анализировать и принимать самостоятельные решения, позволяет обрести необходимый теоретический и практический опыт.

# ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ САМООБРАЗОВАНИЕ

В современной педагогической литературе самообразование трактуется «...как личностно и профессионально значимый процесс целенаправленной деятельности личности по непрерывному самоизменению, сознательному управлению своим развитием, выбору целей, путей и средств самосовершенствования, способствующий осмыслению собственной самостоятельной деятельности, являющийся средством самопознания и самосовершенствования».

Педагогическое самообразование (профессиональное самообразование педагога) – это процесс самостоятельного освоения педагогом новых педагогических ценностей, способов и приёмов, технологий.

В словаре С. И. Ожегова самообразование определяется как «приобретение знаний путем самостоятельных занятий вне школы, без преподавателя».

В педагогическом энциклопедическом словаре «самообразование – целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т. п.».

Л. П. Вишневская под самообразованием понимает «деятельность личности по достижению внутренне усвоенных ею целей по собственному воспитанию, образованию, развитию и профессиональной подготовке, соотносенных с требованиями и ценностями общества, которая, будучи сложной организованной системой, включает в себя средства поиска и усвоения социально значимого для личности опыта, процесс и результат освоения этим опытом и является основанием для последующего движения к саморазвитию и самореализации во всех отношениях».

С. В. Юдакова считает, что «самообразование – самостоятельная познавательная деятельность человека, которая включает в себя следующие компоненты: целенаправленную самореализацию на основе внутренней свободы личности; удовлетворение потребностей в социализации; продуктивную часть личности на основе осознания познавательных потребностей; специально организованную самодеятельную систематическую познавательную деятельность по достижению целей, связанных с личностным развитием». Таким образом, самообразование педагога – это целенаправленная и профессионально значимая познавательная деятельность, регулируемая самим педагогом. Причем данная деятельность характеризуется осознанностью, систематичностью и самостоятельностью.

Педагогическое самообразование – это процесс творческой реализации в профессии и связано с развитием осознания, а также определенных внутренних качеств и черт личности педагога, требует от личности самостоятельных познавательных сил.

Это самостоятельное овладение системой профессиональных ценностей и современных технологий.

Вместе с тем, новые технологии требуют от педагога наличия достаточных знаний в области психологии ребенка, осознанного подхода к выбору методов обучения и целесообразности их использования в работе. Но, как показывает практика, воспользоваться новыми методами и технологиями в полной мере можно не всегда. Зачастую просто учителю не хватает тех знаний, которые необходимы для работы с современными технологиями. Отсюда и возникает потребность педагога в самообразовании.

Суть самообразования заключается в овладении техникой и культурой умственного труда, умении преодолевать проблемы, самостоятельно работать не только над личностным самосовершенствованием, но и профессиональным.

# АКТУАЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО САМООБРАЗОВАНИЯ

Мысль о том, что настоящий учитель и сам должен постоянно учиться, высказывали многие педагоги и мыслители. Широко известен афоризм древнеримского мыслителя Сенеки «Уча других, мы учимся сами». «Учитель немецких учителей» А. Дистервег советовал учителю никогда не останавливаться в собственном образовании, так как образование постоянно развивается.

А основоположник российской научной педагогики К.Д. Ушинский писал: «Учитель учится всю жизнь. Как только он перестаёт учиться, в нём умирает учитель!»

Необходимость педагогического самообразования обусловлена теми изменениями, которые постоянно происходят в образовании: появляются новые методики обучения и воспитания, разрабатываются новые способы и средства педагогической деятельности, обновляются образовательные программы и учебники, вводятся новые нормативы, корректируется законодательство. Это отражает естественный процесс общественного развития, ведь образование является частью общества. Знания и умения, когда-то приобретённые педагогом, могут забываться и устаревать. Поэтому педагогу-профессионалу необходимо их обновлять и приобретать новые.

Нельзя недооценивать ещё один аспект педагогического самообразования. Педагогу который постоянно учится сам, занимается самообразованием, развивается как личность, гораздо легче понять другую развивающуюся личность – своего ученика: «поставить себя» на место ученика, понять его проблемы, предвидеть возможные затруднения, увидеть и оценить нестандартное решение, ободрить, обратившись к собственному опыту учения.



# ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ САМООБРАЗОВАНИЯ

экстенсивная – накопление, приобретение новых знаний;  
компенсаторная – преодоление недостатков полученного ранее образования, ликвидация «белых пятен» в культурном развитии;

функция самосовершенствования – развитие самосознания, мышления, речи, памяти, рефлексивных способностей;

методологическая – формирование образа мира и своего места в нем, определение пути профессионального развития.

## МОТИВЫ, ПОБУЖДАЮЩИЕ ПЕДАГОГА К САМООБРАЗОВАНИЮ

### **1. Ежедневная работа с информацией.**

Готовясь к учебному занятию, выступлению, родительскому собранию, классному часу, мероприятию и др. возникает необходимость поиска и анализа новой информации.

### **2. Желание творчества.**

Педагог – профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же пожелтевшему поурочному плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появиться желание большего. Работа должна быть интересной и доставлять удовольствие.

### **3. Стремительный рост современной науки.**

В эпоху автомобилей негоже пользоваться телегой. Необходимо применять новые технологии в обучении.

### **4. Изменения, происходящие в жизни общества.**

Эти изменения в первую очередь отражаются на обучающихся, формируют их мировоззрение, и соответственно, очень часто, формируют образ педагога как «несовременного человека».



### **5. Конкуренция.**

Не секрет, что многие родители просят к конкретному педагогу, предметнику. Имидж и узнаваемость педагога, его достижения и достижения его учеников создают огромный авторитет.

### **6. Общественное мнение.**

Педагогу не безразлично, считают его «хорошим» или «плохим». Плохим педагогом быть обидно.

### **7. Материальное стимулирование.**

Категория педагога, мнение аттестационной комиссии, премии, стимулирующие, звания и правительственные награды – все это зависит от квалификации и мастерства педагога.

### **8. Интерес.**

Учиться просто интересно. Говорят, же: «Врачу – исцели себя сам!»

Если человек, ежедневно учит кого-то и не будет постоянно учиться, то вправе ли он тогда преподавать?

## **ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ И СТИМУЛЯЦИИ САМООБРАЗОВАНИЯ**

Проблема мотивации и стимуляции самообразования педагога в современных условиях приобретает особое значение. Личность педагога, уровень его педагогической культуры, профессиональное мастерство являются конечным результатом всей системы повышения квалификации, где бы она ни осуществлялась: в учреждении образования, городской методической службе, в институтах повышения квалификации.

В профессиональном мастерстве педагога самообразование выполняет шесть основных функций:

- развитие педагогического мышления на основе новой информации о педагогической науке и практике;
- углубление и развитие профессиональной направленности педагога;
- формирование идеала педагога и на этой основе - объективной самооценки профессиональной деятельности;
- совершенствование методического мастерства в процессе внедрения новых научных идей в образовательный процесс;
- развитие профессиональной культуры с учетом оценки, которые дают педагогу его ученики, коллеги и руководители;
- формирование требовательности к себе в новых условиях.

Возрастание значимости профессионального самообразования учителя обуславливает его особую актуальность в системе повышения квалификации, поскольку здесь и происходит реализация всех указанных выше функций. Она осуществляется благодаря взаимосвязи мотивов и стимулов самообразования.

ГРУППА МЕТОДОВ	ПОТРЕБНОСТИ И МОТИВЫ	МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ МОТИВИРОВАНИЯ
<b>Административные методы</b>	страх перед увольнением страх перед наказанием желание иметь стабильную работу желание формального признания заслуг	издание приказов и распоряжений объявление выговоров и благодарностей предоставление дополнительных отпусков разумное распределение учебной нагрузки
<b>Экономические</b>	обеспечение своего существования	премирование из внебюджетных фондов

	<p>желание быть социально защищенным в случае болезни при потере трудоспособности;</p> <p>желание быть защищенным в случае экономических спадов</p>	<p>построение системы финансового поощрения (с обозначенными критериями)</p> <p>предоставление социального пакета (больничные, отпуска и т.д.)</p>
<b>Психологические</b>	<p>мотив получения уважения, признания заслуг</p> <p>мотив достижения успеха</p> <p>потребность в признании уникальности, уникального вклада в труд</p> <p>потребность в самостоятельном принятии решений, в доверии руководства</p>	<p>привлечение к управленческой деятельности, в состав различных советов, комиссий, групп и т.д.</p> <p>включение в резерв руководящих кадров</p> <p>перевод на самоконтроль, предоставление самостоятельности в действиях</p>
<b>Социальные</b>	<p>желание иметь безопасное и комфортное рабочее место</p> <p>желание удобного режима работы</p> <p>желание спокойной работы без стрессов и конфликтов</p> <p>желание уверенности в завтрашнем дне</p>	<p>четкие должностные инструкции</p> <p>своевременное предоставление информации о проверках</p> <p>составление удобного расписания занятий</p> <p>корректное поведение руководителей образовательного учреждения, демонстрация с их стороны поддержки</p>

## УРОВНИ САМОРАЗВИТИЯ

Саморазвитие педагога может характеризоваться разными уровнями:

### **первый уровень -**

остановившееся саморазвитие, когда педагог проявляет положительное отношение к своей профессиональной деятельности и осознает ее личностную значимость. Он не испытывает потребности в самоанализе, самодиагностике и самооценке собственной профессиональной деятельности и ее результатов.

### **второй уровень -**

достаточное саморазвитие, характеризующееся высокой оценкой педагогом личностной значимости собственной педагогической деятельности и проявлением потребности в творческом саморазвитии.

### **третий уровень -**

активное саморазвитие, когда педагогическая деятельность приобретает в глазах педагога личностную и глубоко осознанную ценность.

## УСЛОВИЯ САМООБРАЗОВАНИЯ

В организации самообразования, как и в любой деятельности, ключевую роль играет концентрация на определённом направлении работы. Как выбрать это направление, с чего начать? Путь, проверенный временем – работа по определённой теме. Тема, выбираемая для самообразования, должна быть актуальной для самого педагога, для той образовательной организации, в которой он работает.

Какой бы ни была тема самообразования, необходимо, чтобы осуществляемая по ней работа являлась продуктивной, полезной для профессионально-личностного развития педагога. Назовём основные условия эффективного самообразования педагога.

1. Владение способами познания и самопознания, анализа и самоанализа педагогического опыта.

2. Реализация в процессе самообразования внутренней потребности педагога в профессионально-личностном саморазвитии.

3. Способность к рефлексии. Рефлексия представляет собой деятельность личности по осмыслению собственных действий, чувств, состояний. Наличие у педагога рефлексивной способности – необходимое условие эффективного самоанализа, обеспечивающее постоянное оценивание своей деятельности, своих профессионально-личностных качеств.

4. Применение в практической деятельности знаний и опыта, приобретаемых в ходе самообразования. Это условие обеспечивает апробацию и выявление реальной практической ценности вновь приобретённых знаний и опыта, закрепление успешного опыта в профессиональной деятельности педагога.

### **Практическая деятельность по педагогическому самообразованию включает в себя:**

- изучение и внедрение новых способов и средств обучения и воспитания;
- участие в профессиональном обмене опытом: посещение уроков и воспитательных мероприятий, проводимых другими педагогами; приглашение коллег на свои уроки, внеурочные занятия и мероприятия; участие в коллективном обсуждении проведённых и посещённых уроков и воспитательных мероприятий;
- периодический анализ своей профессиональной деятельности;
- совершенствование своих психолого-педагогических, методических и предметных знаний, развитие эрудиции в области наук, связанных с преподаваемым предметом;
- повышение общей эрудиции, общей и правовой культуры, осведомлённости в событиях общественной, экономической, политической и культурной жизни.

В организации самообразования, как и в любой деятельности, ключевую роль играет концентрация на определённом направлении работы. Как выбрать это направление, с чего начать? Путь, проверенный временем – работа по определённой теме. Тема, выбираемая для самообразования, должна быть актуальной для самого педагога, для той образовательной организации, в которой он работает.

Какой бы ни была тема самообразования, необходимо, чтобы осуществляемая по ней работа являлась продуктивной, полезной для профессионально-личностного развития педагога. Назовём основные условия эффективного самообразования педагога.

### **Результатами деятельности педагога по самообразованию могут быть:**

- повышение качества своей педагогической деятельности, зафиксированное в конкретных показателях;
- разработка новых способов и средств педагогической деятельности (авторских форм и приёмов обучения и воспитания, наглядных пособий, презентаций, тестов и т.д.);
- подготовка докладов, выступлений, выставок, семинаров, мастер-классов и других форм представления новых знаний и опыта по своей теме самообразования;
- выработка методических рекомендаций по применению педагогической технологии, изученной и внедрённой в ходе самообразования;
- публикация методических и учебных пособий, авторских программ, статей, методических разработок;
- проведение открытых уроков и воспитательных мероприятий;
- создание комплекса педагогических разработок, обновление учебно-методического комплекса преподаваемой дисциплины.

# ПЛЮСЫ И МИНУСЫ САМООБРАЗОВАНИЯ

## **Плюсы самообразования:**

- нестандартные методики обучения: их можно тестировать, совмещать, выбирать наиболее комфортную: чтение, конспекты, онлайн лекции и т. д.; есть возможность сменить программу обучения, в любом случае, процесс обучения всегда будет актуален;
- глубина обучения: поскольку временные ограничения отсутствуют, есть возможность изучать материал всесторонне, останавливаясь на тех моментах, которые действительно необходимы;
- низкая стоимость: вы оплачиваете книги, курсы и лекции, доступ к определенным ресурсам; в ряде случаев, самообучение можно сделать полностью бесплатным, используя открытые доступные источники в интернете;
- возможность работать с информацией в своем личном темпе: конспектировать, выполнять задания, возвращаться к ранее изученному материалу, чтобы уточнить неясные моменты и ликвидировать пробелы;
- развитие навыков самодисциплины: вы научитесь грамотно организовывать свое рабочее и свободное время, используя приемы тайм-менеджмента, находить баланс интересов, определять приоритеты;
- возможность самостоятельно выбирать удобное время, место занятий и их продолжительность.



### **Минусы самообразования:**

- необходимость подтверждения квалификации: работодателю требуются документы об образовании или реальные проекты;
- ограниченность сфер для самообразования: существует ряд специальностей, которые не могут быть освоены человеком самостоятельно для ведения профессиональной деятельности, а не для личного пользования, например: медицинская отрасль, транспортная сфера, многие рабочие и инженерные специальности;
- постепенное снижение мотивации: поначалу самообразование – самый мотивированный вид обучения, однако в дальнейшем мотивация может снижаться за счет новых приоритетов, поэтому очень важно не отступать от намеченного плана, проявляя волю и самодисциплину;
- трудности со сосредоточением: важно правильно организовать свое рабочее место и время – обстановка должна быть деловой, учебной, чтобы ничто не отвлекало от процесса обучения;
- отсутствие куратора, ментора: никто не исправляет допущенные ошибки, не показывает, как правильнее и проще освоить новый материал, существует риск понять неправильно часть материала;
- социальный аспект: обучение проходит вне социальной среды без взаимодействия с другими обучающимися, достижения никем не оцениваются, нет критики и поощрений, нет конкуренции;
- зависимость качества процесса самообучения от достоверности источника.

# ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМООБРАЗОВАНИЯ

**Технология организации самообразования педагогов может быть представлена в виде следующих этапов:**

## **1 этап – установочный.**

Он предусматривает создание определенного настроения на самостоятельную работу; выбор цели работы, исходя из научно-методической темы (проблемы) школы; формулирование личной индивидуальной темы, осмысление последовательности своих действий.

## **2 этап – обучающий.**

На этом этапе педагог знакомится с психолого-педагогической и методической литературой по выбранной проблеме образования.

## **3 этап – практический.**

На этом этапе происходит накопление педагогических фактов, их отбор и анализ, проверка новых методов работы, постановка экспериментов. Практическая работа продолжает сопровождаться изучением литературы.

## **4 этап – теоретический.**

В ходе этого этапа происходит осмысление, анализ и обобщение накопленных педагогических фактов. На данном этапе целесообразно организовать коллективное обсуждение прочитанной педагогической литературы; творческие отчеты о ходе самообразования на заседаниях МО или кафедры, на районных МО; посещение с обсуждением открытых уроков и другие коллективные формы работы.

## **5 этап – итогово-контрольный.**

На этом этапе педагог должен подвести итоги своей самостоятельной работы, обобщить наблюдения, оформить результаты. При этом главным является описание проведенной работы, установленных фактов, их анализ, теоретическое обоснование результатов, формулирование общих выводов и определение перспектив в работе.

# СОВЕТЫ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО САМООБРАЗОВАНИЯ

Обозначьте контекст самообразования – для чего вы решили этим заниматься, какова будет направленность обучения, что вы получите в итоге.

Определите, как новая информация будет сочетаться с вашим образом жизни, какую практическую пользу можно получить от занятий.

Поставьте цели самообразования – что вы хотите изучить и для чего, что вам даст этот процесс; разработайте поэтапный план обучения и строго его придерживайтесь.

Обозначьте границы знаний – какой объем информации необходимо освоить. Каждый предмет, каждая отрасль знаний имеет очень большую глубину изучения, поэтому важно обозначить необходимые предметные отрасли, границы обучения, обязательные темы, источники информации.

Определите, сколько времени вы сможете реально ежедневно посвящать процессу обучения, проработайте образец (формат) учебного дня.

Чтобы не разочароваться в обучении онлайн, следуйте несложным правилам:

- не доверяйте источникам (курсам), которые обещают супер-результат в сжатые сроки, особенно в сложных сферах;
- выбирайте курсы от проверенных источников;
- внимательно изучайте отзывы тех, кто уже прошел ранее данные курсы;
- не распыляйтесь: не стоит записываться на несколько курсов одновременно, даже если они кажутся вам важными, вряд ли получится уделить достаточно внимания и сил каждому из них. Определите для себя приоритеты и будьте последовательны.

Тренинги и мастер-классы – это эффективные способы самообразования. Если вы из тех людей, кто не любит заниматься в одиночестве, запишитесь на мастер-класс или посетите цикл лекций.

В группе с другими обучающимися заниматься будет значительно интереснее и эффективнее, при этом дольше сохраняется мотивация. В наши дни существует большое разнообразие тренингов по самым различным направлениям:

- профессиональные семинары;
- личностный рост и саморазвитие;
- расширение кругозора;
- психология и самоанализ;
- тайм-менеджмент;
- самоопределение и планирование, прочее.

При самообразовании человек всегда вправе сам выбирать источники информации и объем изучаемого материала. Так, человек может руководствоваться не только общепринятой методикой обучения, используя тренинги, курсы, семинары и пр., но и внедрять свои собственные практики – например, изучая подборки экспертных статей на интересующие темы, или просматривая видео, обучающее по нужным ему направлениям.

# АЛГОРИТМ ИНДИВИДУАЛЬНОГО МАРШРУТА САМООБРАЗОВАНИЯ

## **ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

I. ДИАГНОСТИКА И САМОДИАГНОСТИКА.

II. ОСМЫСЛЕНИЕ.

Актуализация проблемы профессиональной самореализации и формирования установки на приобретение системы знаний. Осознание необходимости самообразования в конкретном направлении.

III. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ.

Определение цели, задач самообразования.

## **РЕАЛИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП**

IV. ПЛАНИРОВАНИЕ.

Планирование этапов самообразования с четким определением плана конкретных мероприятий в выбранном направлении самообразования:

- изучение всех доступных источников;
- изучение материалов в сетевых сообществах;
- участие в педагогических форумах по определенной теме;
- сбор, обработка всего доступного материала;
- посещение конференций, лекций, курсов повышения квалификации в выбранном направлении.

V. ОБОБЩЕНИЕ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ. САМООЦЕНИВАНИЕ. САМОДИАГНОСТИКА.

## **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

VI. ТРАНСЛЯЦИЯ И ПРИМЕНЕНИЕ

- выступление с докладом на уровне метод. объединения методического совета, педагогического совета
- трансляция опыта в педагогическом сообществе города
- публикации
- издание методических материалов
- применение полученных знаний на уроках
- формирование собственных методик