

Научно-практическая конференция «Ценностно-ориентированный подход к воспитанию и просвещению в условиях современных вызовов в рамках Международного научно-образовательного форума «Современный учитель – взгляд в будущее», РФ

УДК 374.32

Мидянчик Елена Евгеньевна

ORCID iD: 0009-0009-2917-493X

Государственное учреждение дополнительного образования

«Центр творчества «Эверест» г.Могилева»;

212040, Республика Беларусь, г.Могилев, пр-т Димитрова, 65А;

metodisteverest@gmail.com

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: социализация; адаптация; методическое сопровождение; виртуальный методический кабинет; формы работы

АННОТАЦИЯ. В статье представлен опыт работы по методическому сопровождению молодых специалистов при реализации программы их социально-психологической и профессиональной адаптации. Автор приводит примеры различных форм взаимодействия: как очные, так и дистанционные. Одним из новшеств методического сопровождения является специально-разработанный «Организер – мотиватор молодого педагога».

Midyanchik Elena Evgenievna

State Institution of additional education

"Center of creativity "Everest" Mogilev"

Republic of Belarus, Mogilev

SOCIO-PSYCHOLOGICAL AND PROFESSIONAL ADAPTATION OF A YOUNG SPECIALIST IN AN INSTITUTION OF ADDITIONAL EDUCATION FOR CHILDREN AND YOUTH

KEYWORDS: socialization; adaptation; methodological support; virtual methodical study; forms of work

ABSTRACT. The article presents the experience of methodological support of young specialists in the implementation of the program of their socio-psychological and professional adaptation. The author gives examples of various forms of interaction: both face-to-face and remote. One of the innovations of methodological support is a specially developed "Organizer – motivator of a young teacher".

Возрастающая разноплановость педагогической деятельности предъявляет высокие требования к молодому педагогу. Требуется не только его высокий профессионализм, креативность, гибкость к изменениям, но и мотивация к непрерывному профессиональному совершенствованию и самообразованию, мотивация к «закреплению» в педагогической профессии.

Проблема пополнения новыми педагогическими кадрами, их желание продолжить работу остается одной из важных проблем учреждений образования. Освоив теоретические основы своей профессии, новейшие педагогические идеи и инновации, выпускники

педагогических учебных заведений сталкиваются с практикой и чувствуют растерянность и неуверенность в своих силах. Поэтому требуется особое внимание уделить созданию условий для социализации, адаптации и самореализации молодых специалистов.

Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы говорит о необходимости разработки дополнительных мер по успешной адаптации молодых специалистов на рабочих местах. Именно от успешности их адаптации зависит, останется ли молодой специалист в образовании или уйдет в другую сферу деятельности. Чтобы молодые специалисты с первых дней своей работы чувствовали себя комфортно и уверенно, чтобы у них не было разочарования в профессии, необходимо организовывать работу по оказанию методической и психологической помощи в их профессиональном становлении, формировании профессионально - адаптированного компетентного молодого педагога.

Основные проблемы профессиональной адаптации начинающих педагогов затронуты в работах: Г.М. Голубенко, Э.Ф. Зеер, Л.М. Митина, А.В. Мудрик, и др. Учёными исследуются вопросы адаптации как основного этапа в становлении будущего профессионала, в результате которого «молодой» специалист осваивает новую систему взаимоотношений в коллективе, приобретает профессиональный и социальный опыт. Так, на основе комплексных выводов их исследований можно выделить следующие факторы, оказывающие влияние на процесс адаптации молодого специалиста:

среды, в которой осуществляется адаптация. Это особенности организационной культуры учреждения, социально-психологический климат, особенности и условия труда, гибкость системы обучения, действующей в организации и т.д.;

управление процессом адаптации, включающее организационные механизмы «приспособления» молодого педагога (консультирование, организация наставничества, организация методических формирований молодых специалистов, участие в педагогических и методических мероприятиях, тимбилдинг);

индивидуально-личностные качества молодого специалиста – коммуникативность, уровень знаний, умений и навыков, возраст, семейное положение, мотивация, определяющая отношение к деятельности.

С учетом данных факторов в государственном учреждении дополнительного образования «Центр творчества «Эверест» г.Могилева» с целью управления процессом адаптации и самореализации организована деятельность «Школы молодого педагога «PRO-движение», в рамках которой реализуется программа профессионального становления молодого специалиста. Основными исполнителями реализации программы являются: непосредственный руководитель методического формирования, наставник, методист.

Программа содержит включает в себя комплекс диагностических методик, планирование адаптации молодого специалиста, знакомство с учреждением, введение в специфику работы педагога дополнительного образования, рефлексия.

Первый год работы - самый сложный период, как для молодого специалиста. И здесь требуется тесное взаимодействие с администрацией учреждения, методической службой и наставником.

Формы взаимодействия с молодыми специалистами разнообразны: как очные так дистанционные. А инструментами методического сопровождения являются «Виртуальный методический кабинет» и «Органайзер – мотиватор молодого педагога».

Логика использования различных инструментов такова: ежедневное самостоятельное использование «Органайзера – мотиватора молодого педагога» со ссылками на дополнительные материалы в «Виртуальном методическом кабинете» и очные тематические встречи на методических мероприятиях с наставником и методистом.

«Виртуальный методический кабинет» учреждения является аккумулятором материалов как для работы со всеми педагогическими работниками, так и для работы с молодыми специалистами. Вкладка «Школа молодого педагога «PRO-движение» содержит как материалы, предназначенные для методистов и наставников (положение, диагностический материал, разработки занятий, семинаров, практикумов) так и материалы для молодых

специалистов (структурированные кейсы теоретического материала, практических заданий, дополнительных источников для изучения). Весь материал разделен по шести темам: «Давайте познакомимся», «Тайм-менеджмент», «Учебный компонент», «Методический компонент», «Воспитательный компонент», «Результативный компонент».

«Давайте познакомимся» направлен на оформление нового психологического стереотипа поведения, изменение личностных качеств в соответствии с ориентацией на требования педагогической деятельности, принятие норм и правил поведения в учреждении и содержит цикл видеозанятий «Пять шагов в профессию», информацию об имидже педагога, об искусстве самопрезентации, имиджевой политике учреждения, созданию имиджевых продуктов.

«Тайм-менеджмент» позволяет обучить наиболее эффективным способам планирования, личной самоорганизации, снижение психологической и трудовой нагрузки. Молодые специалисты знакомятся с основными составляющими «тайм-менеджмента», «самоменеджмента», с коучинговыми методами планирования и возможностями их применения в собственной педагогической практике.

«Учебный компонент», «Методический компонент», «Воспитательный компонент», «Результативный компонент» направлены на актуализацию знаний в области организации образовательного процесса, форм, методов и приемов обучения и воспитания учащихся различных возрастных категорий и направлений деятельности и многое другое.

Эффективной новинкой среди инструментов методического сопровождения молодых специалистов стал «Органайзер – мотиватор молодого педагога», тематика которого тесно переплетается с тематикой и материалами «Школы молодого педагога «PRO-движение».

«Органайзер-мотиватор молодого педагога» составлен с учетом психологических особенностей современной молодежи: потреблять информацию в картинках, инфографике и коротких текстах (большая часть информации подается в виде «Чек-листов»). Органайзер является первым профессиональным блокнотом молодого специалиста и направлен на ежедневную помощь в решении профессиональных вопросов. Тематические мотиваторы созданы с целью приободрять, заряжать на новые поступки, мотивировать на работу, менять свои взгляды. А чек-листы способны облегчить любой процесс, оптимизировать его и упростить.

Используемая форма работы «Школы молодого педагога «PRO - движение» показали свою эффективность: снижение стрессового состояния молодого специалиста в связи с новой обстановкой; освоение норм корпоративной культуры и правил поведения; получение полной и нужной информации, требуемой для эффективной работы; сокращение периода профессиональной адаптации; формирование позитивного имиджа педагогической профессии на основе создания единого информационного пространства.

Для работы методической службы — это: сокращение периода профессиональной адаптации молодых специалистов; формирование позитивного имиджа педагогической профессии на основе создания единого информационного пространства; эффективное решение задач по формированию у будущего педагогического работника готовности к работе в условиях цифровизации образовательного процесса; быстрый способ внедрения информационных технологий во все виды и направления педагогической деятельности молодого специалиста; обучение работе молодых специалистов с новыми медиаформатами, в том числе с социальными сетями, виртуальными сообществами; возможность точной, доступной и яркой передачи информации; одновременное использование различных форм передачи информации: видео, текст, слайдовые презентации и др.

Опыт работы с молодыми специалистами, размещенный на опорно-методической площадке учреждения, программа «Школы молодого педагога «PRO - движение», «Органайзер-мотиватор молодого педагога», комплекс методических мероприятий доступны для скачивания и использования в широком педагогическом сообществе, а также для дополнения своими материалами в соответствии со спецификой работы учреждения дополнительного образования детей и молодежи.

Проведенный анализ литературы и интернет-источников показал, что такая форма методического сопровождения нова и не имеет аналогов.

Список литературы

1. Новоселова, Н.Б. Адаптация начинающих педагогов в системе научно-методической деятельности учреждения дополнительного образования детей / Н.Б. Новоселова// Методист –2011. – № 7. – С.34-36.

2. Синяк, Е.А. Модель организации работы с молодыми специалистами/ Е.А.Синяк// [Электронный ресурс] – 2011.- Режим доступа: https://studylib.ru/doc/4248469/sinyak-e.a-model_-raboty-s-molodymi-specialistami

3. Турлунова, А.В. Психолого-педагогическое сопровождение молодого учителя в адаптационный период профессиональной деятельности/ А.В.Турлунова //Методист- 2012.- № 7.- С.20-26