

Е-mail-конференция «Гражданское и патриотическое воспитание на основе истории и традиций белорусского народа», УО Академия образования, Минск

ПРОЕКТ «ЛЕТНЯЯ ПЕРЕЗАГРУЗКА» В УСЛОВИЯХ ПАЛАТОЧНОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

Тимофеева Людмила Ивановна,
заведующий отделением дополнительного образования;
Дудинская Ольга Васильевна, методист
Государственное учреждение дополнительного образования
«Центр творчества «Эверест» г.Могилева»
г.Могилев, Республика Беларусь

Воспитание граждан и патриотов своей Родины – процесс длительный, требующий от педагогов настойчивости, последовательности, большого терпения, способности создать благоприятный психологический климат и объединить в коллектив подростков из разных социальных групп, увлечь и заинтересовать их, найти нестандартное решение проблем и индивидуальный подход к каждому учащемуся.

Гражданское и патриотическое воспитание подрастающего поколения является стратегическим ресурсом развития белорусского общества, направленным на воспитание культуры личности, выражающейся в чувстве собственного достоинства, внутренней свободе личности и дисциплинированности. Актуальным становится поиск наиболее эффективных форм работы с подрастающим поколением в рамках Года качества, решающих задачи по формированию инициативной личности, готовой жить и трудиться в своей стране, сохранению и популяризации традиций, наследия и исторической памяти белорусского народа.

Ценность дополнительного образования детей и молодежи в области организации летнего оздоровления состоит в разноплановости его векторов деятельности: образование, досуг, здоровьесбережение, профилактика противоправного поведения и снижение риска асоциальных явлений среди детей и подростков и т.д.

Одним из видов активного организованного досуга подростков, решающим множество педагогических задач, в том числе, гражданского и патриотического воспитания, является организация туристско-краеведческой деятельности. Наиболее эффективная форма организации этой деятельности – профильные палаточные туристские лагеря с круглосуточным пребыванием.

Так, успешное осуществление в государственном учреждении дополнительного образования «Центр творчества «Эверест» г.Могилева» в рамках летней оздоровительной кампании палаточных туристских лагерей привело к созданию и апробированию совместного с Могилевским государственным специальным профессионально-техническим училищем закрытого типа № 2 деревообработки» инновационного воспитательного проекта по гражданскому и патриотическому воспитанию «Летняя перезагрузка».

Профильный оздоровительный палаточный передвижной туристский лагерь – это эффективная малозатратная форма организации туристско-краеведческой деятельности и загородного досуга детей, имеющая большой социально-педагогический потенциал. Такой лагерь является своеобразным миром, специфическим обществом, микро моделью социума, где подросток может научиться общаться, сотрудничать с другими участниками, проявить себя. Большинство из них получают свой первый опыт практического полного самообслуживания и самоконтроля в повседневном быту.

Инновационный подход к реализации проекта заключен в аспектах:

предназначен для подростков без специальной туристской подготовки: для учащихся учреждения образования закрытого типа; учащихся учреждений общего среднего образования, состоящих на различных видах учета и из благополучных семей;

предусматривает тесное сотрудничество со всеми заинтересованными государственными и общественными организациями и учреждениями: отдел внутренних дел, лесхоз, ОСВОД, клуб «Могилевская дружина» и т.д.;

направлен на совершенствование методов ресоциализации воспитанников по их социальной реабилитации, формированию позитивных жизненных установок;

раскрывает сочетание учебной деятельности по программе объединения по интересам в условиях лагеря и воспитательной работы в рамках плана мероприятий лагеря;

предусматривает поиск инновационных форм и методов работы наряду с активным использованием традиционных видов, форм и средств туризма и краеведения;

предусматривает комбинирование начальной подготовки по пешеходному и водному видам туризма.

Программа лагеря «Криница» - это комплекс туристских, спортивных, игровых, интеллектуальных, трудовых, познавательных мероприятий, направленных на решение проблем гражданского и патриотического воспитания, социализацию подростков в обществе, сочетание полезного труда и активного досуга в условиях автономного пребывания в походе.

Реализация проекта рассчитана на девять тематических дней. В арсенале форм воспитательной работы каждого тематического дня:

экскурсия или пешеходный переход по маршруту турпохода;

«Инфо-дайджест» по ознакомлению с культурными, историческими и природными достопримечательностями по маршруту;

организационное собрание органов самоуправления, способствующее формированию социальной активности и становлению активной жизненной позиции, направленное на решение проблем отряда, организацию и подготовку к общелагерным мероприятиям;

занятие в объединении по интересам «Приднепровские Робинзоны» по сочетанию пешеходного и водного туризма по овладению практическими навыками автономного пребывания в лесу, организации туристического быта, самоорганизации преодоления препятствий и обеспечения безопасности;

тематическое воспитательное мероприятие туристско-краеведческой гражданской и патриотической направленности (веревочный парк «Тропинками малой родины», ритуал «Посвящение в туристы», интеллектуальная игра «Природа Беларуси», праздник средневековой культуры «Белорусские рыцари – защитники родной земли», блиц – опрос «В стране «Символика», краеведческий тест «23 героических дня»);

экологический десант по развитию навыков правильного поведения в природе, формированию экологической культуры;

коммуникативная игра для сплочения детского коллектива из разных социальных групп, развития общения и взаимодействия;

интерактив «Письмо другу» каждый вечер, способствующий разрядке и нормализации психолого-педагогического климата в коллективе.

Значимым результатом реализации проекта стало вовлечение подростков из различного социального окружения в сферу активного и содержательного досуга, основанного на правильной структурной организации лагерной смены. В лагере было создано единое воспитательное пространство, которое дало возможность каждому быть участником разнообразных ежедневных приключений, развивая при этом свои лидерские, организаторские качества и творческие способности.

Приобретенный в походе положительный опыт межличностного общения в лагере в дальнейшем поможет подросткам из разного социального окружения принимать самостоятельные решения и воплощать их в жизнь, а туристско-краеведческие навыки, опыт и закалка станут отличной школой физического воспитания и профилактики различных видов зависимости. Именно трудности и испытания при совместном прохождении маршрута, организации быта, жизнь в коллективе утверждают в подростке высокие гражданские начала, воспитывают готовность к товарищеской взаимопомощи, позволяют формировать моральные качества, которые в дальнейшем становятся общепринятой нормой его поведения. Проводимые мероприятия позволяют почувствовать сопричастность к истории родного края, формировать чувство патриотизма и ответственности, готовности к выполнению своего гражданского и патриотического долга, ответственности за будущее своей страны.

До начала проведения лагерной смены и при ее завершении проводилась диагностика: воспитанникам была предложена анкета (приложение 1), которая позволила оценить результаты лагеря (приложение 2). При анализе диагностических данных выяснилось, что до начала туристского лагеря всего лишь 46% учащихся имели незначительный туристский опыт (диаграмма 1), 54% ребят надеялись его приобрести и усовершенствовать. Организованная система обучения туристским навыкам дала положительный результат (диаграммы 2, 3), и поставленная задача была успешно реализована. 100 % воспитанников изъявили желание попасть в подобный лагерь на следующий год, 20% воспитанников изъявили желание пройти обучение основным туристским навыкам в кружках; 50% воспитанников изъявили желание продолжить изучение культуры родного края, 78% воспитанников приобрели знания, умения и навыки, которыми не владели до лагерной смены, 100%

воспитанников почувствовали себя морально и физически отдохнувшими, оздоровленными.

В результате реализации проекта воспитанники прошли курс начальной туристской подготовки, дополнили багаж экологических и краеведческих знаний, узнали много нового из истории населенных пунктов родного края, посетили музеи. Был создан видеофильм «Летний туристский лагерь на Рудее».



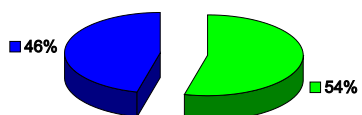
Мониторинг показал, что реализация проекта позволяет систематизировать и оптимизировать виды педагогической работы, направленной на организацию разумного досуга, профилактику правонарушений в подростковой среде, позволяет распространить и внедрить наиболее успешные формы и методы гражданского и патриотического воспитания и профилактической деятельности.

Связь между учреждениями общего среднего, дополнительного образования и специальными учреждениями закрытого типа в вопросах ресоциализации воспитанников и организации детского отдыха и оздоровления дает свои положительные результаты.

АНКЕТА УЧАСТНИКА ТУРИСТСКОГО ЛАГЕРЯ «КРИНИЦА»

Имели ли вы до участия в лагере туристский опыт: Ходили в походы Посещали экскурсии Участвовали в турсоревнованиях Не имели	Какое мероприятие понравилось больше всего Турпоход, экскурсия в музей Спортивные соревнования «Веревоочный парк» Рыцарский турнир Другое. Какое?
Что вы ожидали от участия в туристском лагере: Приобретение новых впечатлений Приобретение новых друзей Приобретение туристского опыта Испытать себя Возможность проявить себя Другое	Какой опыт, вы приобрели в лагере: Разведение костра Установка палатки Преодоление препятствий Управление байдаркой Оказание доврачебной помощи Готовка пищи на костре Приобретение друга Другое
С какими трудностями вы столкнулись Неудобно спать в палатке Заели комары Мало кормили, невкусно Не хватало теплой ванны Яркое солнце Трудностей не было Другое	Хотели бы вы заниматься туризмом: Хотели бы пойти в турпоход Хотел бы снова участвовать в туристском лагере Хотел бы заниматься в туристском/краеведческом кружке Хотел бы изучать историю и культуру родного края Не хочу иметь с туризмом ничего общего
Ваши впечатления о туристском лагере: Было здорово Было не плохо Было скучно	8. Ваши предложения по проведению лагеря... Нормальные условия гигиены Больше свободного времени Увеличить срок пребывания в лагере Улучшить снаряжение Исключить передвижения

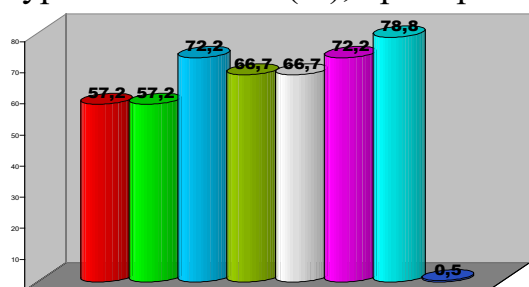
ДИАГРАММЫ ИЗУЧЕНИЯ ТУРИСТСКОГО ОПЫТА



■ - не имели туристского опыта

■ - имели туристский опыт

Туристский опыт (%), приобретенный участниками лагеря.



■ - разведение костра

■ - установка палатки

■ - преодоление препятствий

■ - управление байдаркой

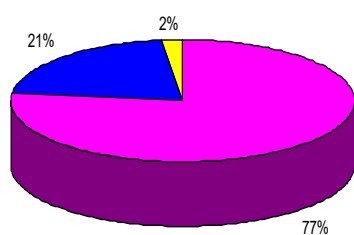
■ - оказание доврачебной помощи

■ - готовка пищи на костре

■ - приобретение друга

■ - другое

Впечатления участников лагеря.



СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Астафьев, В.И. В лесу и в поле как дома /В.И.Астафьев. – Минск: Полымя, 1989.
2. Бардин, К.В. Азбука туриста / К. В. Бардин. – Москва: Просвещение, 1987.
3. Ганопольский, В.И. Уроки туризма: пособие для учителей / В.И. Ганопольский – Минск: НМЦентр, 1998.
4. Завадская, Ж.Е. Формирование активной социальной позиции старшеклассников / Ж.Е. Завадская // Адукацыя і выхаванне. 2004. - №12..
5. Харевич, Т.В. Здоровый образ жизни. Пособие к практическим занятиям / Т.В. Харевич. – Минск: РИПО, 2003.
6. Становление мировоззрения личности подростка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psylist.net/pedagog/00090.htm>. – Дата доступа: 25.04.2010.