

СИСТЕМА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Мидянчик Е.Е.

*Государственное учреждение дополнительного образования
«Центр творчества «Эверест» г. Могилева» г. Могилев*

Статья посвящена организации и внедрению системы профессиональной ориентации в учреждении дополнительного образования детей и молодежи, направленной на формирование престижа рабочих профессий и подготовку молодежи к активному участию в рынке труда. Раскрыты три основных направления: профессиональное просвещение, предпрофессиональная психологическая подготовка и профессиональная адаптация.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, молодежь, учреждение дополнительного образования, профессиональные пробы.

Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь обозначила основные направления работы профессиональной ориентации на всех ступенях образования, в том числе и в учреждениях дополнительного образования [1]. Исходя из того, что одной из главных задач профориентации была определена задача необходимости формирования престижа рабочей профессии, в государственном учреждении дополнительного образования «Центр творчества «Эверест» г. Могилева (далее Центр) потребовалось создать и внедрить в образовательный процесс систему работы по профориентации как в каждом объединении по интересам, так и в учреждении в целом.

Основополагающие принципы профориентационной работы в учреждении:

- принцип приоритета интересов и возможностей личности, гуманистический характер профориентации;
- принцип взаимосвязи социальных партнеров, заинтересованных в профориентационной деятельности (учащиеся, медицинские учреждения, учреждения профессионально-технического и среднего специального образования, предприятия города, комитет по труду, занятости и социальной защите населения);
- принцип взаимосвязи профориентационной работы с практикой (профессиональные пробы);
- принцип учета потребности экономики Республики Беларусь в кадрах определенной профессии.

Система апробирована, обеспечивает конечный результат и включает три направления профориентационной работы: профессиональное просвещение, предпрофессиональная психологическая подготовка, профадаптация (профессиональные пробы), которые в свою очередь обладают признаками самостоятельных систем и могут использоваться отдельно. Система обеспечивает педагогическое сопровождение учащихся как в процессе обучения, так и во внеурочное время.

Профессиональное просвещение включает в себя информирование о профессиях, о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, требованиях к профессии, потребностях рынка труда.

В программы обучения были включены следующие темы:

«Промышленность Могилева» (информирование об истории возникновения промышленных объектов региона, города и перспективах их развития);

«В мире профессий» (профинформирование о профессиях, перспективах профессионального роста);

«Информационный навигатор» (профинформирование об электронных источниках информации о путях получения образования и мире профессионального труда);

«Правовой дайджест» (обогащение учащихся знаниями о нормах права, трудового законодательства, требованиях, предъявляемых к профессиям).

Основные формы представления информации: виртуальная экскурсия по производству, просмотр цикла тематических видеоматериалов научно-познавательного характера, ознакомление с сайтами учреждений образования, проведение круглых столов и т.д.

С 2023 года учреждение стало организатором городской эстафеты образовательного туризма «Учебное заведение раскрывает двери». В рамках эстафеты школьники выпускных 9-х и 11-х классов посещают учреждения среднего специального и профессионально - технического образования, (архитектурно-строительный колледж, экономический промышленно-технологический колледж, музей профессионально-технического образования, технологический колледж, агролесотехнический колледж и т.д.). В рамках таких посещений учащиеся имеют возможность ознакомиться с профессиями, стать участниками различных акций, мастер-классов, интерактивных тематических площадок, перечнем получаемых специальностей, встречаются и беседуют с преподавателями, посещают макетную мастерскую и химическую лабораторию, а став участниками акции «Студент на один день» имеют возможность поучаствовать в учебном процессе.

Предпрофессиональная психологическая подготовка, как подсистема профориентационной работы, мы рассматриваем как готовность к определенному поведению, трудоустройству, конкретным действиям, реакциям. Поэтому, основные задачи предпрофессиональной психологической подготовки состоят в формировании необходимых навыков поиска работы и трудоустройства (составление автобиографии, резюме); выработка навыков поведения при трудоустройстве (подготовка к собеседованию с работодателем, обучение технике переговоров по телефону, обучение приемам самопрезентации).

Формы работы: педагогическая и психологическая диагностика; индивидуальное консультирование; интерактивная технология «Форум - театр»; тренинги на снятие тревожности и напряженности; практикумы «Как правильно вести себя на собеседовании», «Самопрезентация: мои лучшие профессиональные качества»; конкурс «Рынок труда».

Профессиональная адаптация (профессиональные пробы) способствуют реализации возможностей учащихся попробовать себя в определенной профессиональной деятельности.

Профессиональные пробы для учащихся были организованы по достижению учащимися 14 лет в рамках временной занятости при сотрудничестве с Комитетом по труду, занятости и социальной защите населения.

Учитывая специфику учреждения, профили деятельности объединений по интересам, технические возможности, организация временной занятости осуществляется по направлениям: изготовление художественных изделий, пошив швейных изделий, текущий ремонт помещений, благоустройство территории. Такое разнообразие направлений работы дает подросткам возможность выбора вида работ в соответствии со способностями и имеющимися практическими навыками.

Кроме этого, решается еще ряд задач: первичный медицинский осмотр для установки годности к выбранному виду труда, первое место трудоустройства, получение трудовой книжки, формирование осознания соблюдения трудовой и исполнительской дисциплины, осознание социальной значимости своего труда. Для многих подростков такая работа позволяет выработать дальнейшее отношение к профессии, уверенность в правильности выбора.

Как результат совместной профориентационной работы коллектива Центра, учащиеся:

- получили базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности;
- сформированы представления о рынке труда, профессиях, востребованных в современных социально-экономических условиях и о развитии своей будущей карьеры;
- изучили современные средства и методы поиска учебного заведения и работы;
- овладели навыками эффективной письменной и устной самопрезентации в решении вопросов трудоустройства;
- сформировалось осознанное отношение к профессии;
- появились новые ценностные ориентации и смысл выбора профессии в родном городе;

- имели возможность испытать свои силы и способности в определенной профессии;
- 45% подростков выбирают для поступления учебные заведения по направлениям деятельности объединений по интересам.

Как показала практика, эффективности в организации профориентационной работы с учащимися можно добиться, используя долгосрочные формы работы с детьми, комплекс взаимосвязанных мероприятий, включающие как традиционные педагогические средства, так и современные информационно-коммуникационные средства.

Литература.

1. О Концепции развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь [Электронный ресурс]: постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, Министерства экономики Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь 29 марта 2022 г., N 20/7/57 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://xn--d1acdreimb9i.xn--90ais/upload/npa/34.pdf>. - Дата доступа: 22.09.2024.
2. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: учебное пособие для учащихся старших классов школ. / Ж.Н. Безус [и др.], под общ. ред. Ж.Н.Безус. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2003. - 152 с.
3. Королевич, О.Н. Профориентационная работа в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи: методические рекомендации/ О.Н.Королевич, О.А.Глушакова. - Минск: МГДДиМ, 2004.