

# СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

*Мидянчик Е.Е.*

*Государственное учреждение дополнительного образования «Центр творчества «Эверест»  
г.Могилева», г.Могилев*

Аннотация. В статье представлен опыт работы по методическому сопровождению молодых специалистов при реализации программы их социально-психологической и профессиональной адаптации. Автор приводит примеры различных форм взаимодействия: как очные, так и дистанционные. Одним из новшеств методического сопровождения является специально-разработанный «Органайзер – мотиватор молодого педагога».

Ключевые слова: социализация; адаптация; методическое сопровождение; виртуальный методический кабинет; формы работы

Abstract. The article presents the experience of methodological support of young specialists in the implementation of the program of their socio-psychological and professional adaptation. The author gives examples of various forms of interaction: both face-to-face and remote. One of the innovations of methodological support is a specially developed "Organizer – motivator of a young teacher".

Keywords: socialization; adaptation; methodological support; virtual methodical study; forms of work

Работа с молодыми специалистами в целях устойчивого развития является важной задачей в системе образования, решение которой требует комплексного подхода и взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Возрастающая разноплановость педагогической деятельности предъявляет высокие требования к молодому педагогу. Требуется не только его высокий профессионализм, креативность, гибкость к изменениям, но и мотивация к непрерывному профессиональному совершенствованию и самообразованию, мотивация к «закреплению» в педагогической профессии.

Проблема пополнения новыми педагогическими кадрами, их желание продолжить работу остается одной из важных проблем учреждений образования. Освоив теоретические основы своей профессии, новейшие педагогические идеи и инновации, выпускники педагогических учебных заведений сталкиваются с практикой и чувствуют растерянность и неуверенность в своих силах. Поэтому требуется особое внимание уделить созданию условий для социализации, адаптации и самореализации молодых специалистов.

Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы говорит о необходимости разработки дополнительных мер по успешной адаптации молодых специалистов на рабочих местах. Именно от успешности их адаптации зависит, останется ли молодой специалист в образовании или уйдет в другую сферу деятельности. Чтобы молодые специалисты с первых дней своей работы чувствовали себя комфортно и уверенно, чтобы у них не было разочарования в профессии, необходимо организовывать работу по оказанию методической и психологической помощи в их профессиональном становлении, формировании профессионально - адаптированного компетентного молодого педагога.

Основные проблемы профессиональной адаптации начинающих педагогов затронуты в работах: Г.М. Голубенко, Э.Ф. Зеер, Л.М. Митина, А.В. Мудрик, и др. Учёными исследуются вопросы адаптации как основного этапа в становлении будущего профессионала, в результате которого «молодой» специалист осваивает новую систему взаимоотношений в коллективе, приобретает профессиональный и социальный опыт. Так, на основе комплексных выводов их исследований можно выделить следующие факторы, оказывающие влияние на процесс адаптации молодого специалиста:

среды, в которой осуществляется адаптация. Это особенности организационной культуры учреждения, социально-психологический климат, особенности и условия труда, гибкость системы обучения, действующей в организации и т.д.;

управление процессом адаптации, включающее организационные механизмы «приспособления» молодого педагога (консультирование, организация наставничества, организация методических формирований молодых специалистов, участие в педагогических и методических мероприятиях, тимбилдинг);

индивидуально-личностные качества молодого специалиста – коммуникативность, уровень знаний, умений и навыков, возраст, семейное положение, мотивация, определяющая отношение к деятельности.

С учетом данных факторов в государственном учреждении дополнительного образования «Центр творчества «Эверест» г.Могилева» с целью управления процессом адаптации и самореализации организована деятельность «Школы молодого педагога «ПРО-движение», в рамках которой реализуется программа профессионального становления молодого специалиста. Основными исполнителями реализации программы являются: непосредственный руководитель методического формирования, наставник, методист.

Программа социально-психологической и профессиональной адаптации молодого специалиста содержит: комплекс диагностических методик, планирование адаптации молодого специалиста, разностороннее сопровождение при прохождении индивидуального маршрута становления в профессии (административное, методическое, психологическое, корпоративное и т.д.), рефлексия.

Алгоритм создания программы предусматривает:

1. Вхождение молодого специалиста в единую информационно-образовательную среду учреждения.
2. Взаимосвязь применения различных инструментов взаимодействия: бумажного носителя информации, облачных технологий и компьютерных приложений и программ.
3. Применение коучинговых методов и приемов при обучении самоорганизации и личностного развития.
4. Возможность использования различных форм взаимодействия: очные занятия, занятия в дистанционной форме, возможность самообучения.

Формы взаимодействия наставника и методической службы с молодыми специалистами разнообразны: как очные, так и дистанционные. Инструментами методического сопровождения являются «Виртуальный методический кабинет» и «Органайзер – мотиватор молодого педагога».

«Виртуальный методический кабинет» учреждения является аккумулятором материалов как для работы со всеми педагогическими работниками, так и для работы с молодыми специалистами. Вкладка «Школа молодого педагога «ПРО-движение» содержит:

во-первых: материалы, предназначенные для методистов и наставников (локальные документы, диагностический материал, разработки занятий, семинаров, практикумов).

Во-вторых: материал для молодых специалистов. Весь материал разделен по шести блокам: «Давайте познакомимся», «Тайм-менеджмент», «Учебный компонент», «Методический компонент», «Воспитательный компонент», «Результативный компонент» и содержит структурированные кейсы теоретического материала, практических заданий, дополнительных источников для изучения. Кроме этого, каждый блок содержит инструменты рефлексии, где используются такие формы обратной связи, как Google-формы, приложение «Padlet» и другие.

Эффективной новинкой среди инструментов методического сопровождения молодых специалистов стал «Органайзер – мотиватор молодого педагога», тематика которого тесно переплетается с тематикой и материалами «Школы молодого педагога «ПРО-движение».

«Органайзер-мотиватор молодого педагога» составлен с учетом психологических особенностей современной молодежи: потреблять информацию в картинках, инфографике и коротких текстах (большая часть информации подается в виде «Чек-листов», шпаргалок и

памяток). Органайзер является первым профессиональным блокнотом молодого специалиста и направлен на ежедневную помощь в решении профессиональных вопросов. Тематические мотиваторы созданы с целью приободрять, заряжать на новые поступки, мотивировать на работу, менять свои взгляды. А чек-листы способны облегчить любой процесс, оптимизировать его и упростить.

«Давайте познакомимся» направлен на оформление нового психологического стереотипа поведения, изменение личностных качеств в соответствии с ориентацией на требования педагогической деятельности, принятие норм и правил поведения в учреждении и содержит цикл видеозанятий «Пять шагов в профессию», информацию об имидже педагога, об искусстве самопрезентации, имиджевой политике учреждения, созданию имиджевых продуктов.

«Тайм-менеджмент» позволяет обучить наиболее эффективным способам планирования, личной самоорганизации, снижению психологической и трудовой нагрузки. Молодые специалисты знакомятся с основными составляющими «тайм-менеджмента», «самоменеджмента», с коучинговыми методами планирования и возможностями их применения в собственной педагогической практике.

«Учебный компонент», «Методический компонент», «Воспитательный компонент», «Результативный компонент» направлены на актуализацию знаний в области организации образовательного процесса, форм, методов и приемов обучения и воспитания учащихся различных возрастных категорий и направлений деятельности и многое другое.

Важную роль играет рефлексия, где используются такие формы обратной связи, как Google-формы, приложение «Padlet» и другие.

Используемая форма работы «Школы молодого педагога «PRO - движение» показала свою эффективность: сократились сроки социально-психологической и профессиональной адаптации; отмечается снижение стрессового состояния в связи с новой обстановкой; обеспечивается постоянное методическое сопровождение, получение полной и нужной информации, требуемой для эффективной работы; происходит освоение норм корпоративной культуры и правил поведения; формирование позитивного имиджа педагогической профессии на основе создания единого информационного пространства, формируется у молодых специалистов требовательность к себе и заинтересованность в результатах работы.

#### Список использованных источников

1. Новоселова, Н.Б. Адаптация начинающих педагогов в системе научно-методической деятельности учреждения дополнительного образования детей / Н.Б. Новоселова// Методист –2011. – № 7. – С.34-36.

2. Синяк, Е.А. Модель организации работы с молодыми специалистами/ Е.А.Синяк// [Электронный ресурс] – 2011.- Режим доступа: [https://studylib.ru/doc/4248469/sinyak-e.a-model.\\_-raboty-s-molodymi-specialistami](https://studylib.ru/doc/4248469/sinyak-e.a-model._-raboty-s-molodymi-specialistami)

3. Турлунова, А.В. Психолого-педагогическое сопровождение молодого учителя в адаптационный период профессиональной деятельности/ А.В.Турлунова //Методист- 2012.- № 7.- С.20-26.