# ФОРМУЛИРОВКА ЦЕЛИ И ЗАДАЧ ЗАНЯТИЯ

**Цель** – осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность человека либо группы.

***Цель занятия*** – запланированный педагогом результат, который должен быть достигнут педагогом и учащимися к концу занятия.

Как правило, определяется одна цель занятия. Она должна быть конкретна и достижима за одно занятие.

Учебные цели формулируются с помощью глаголов, выражающих конкретное действие, результат которого можно определить, измерить и оценить.

***Требования к цели учебного занятия***

* четкость и простота формулировки цели;
* диагностичность цели, т.е. отражает ли формулировка цели конечный (ожидаемый) результат;
* соотносимость цели содержанию учебного материала;
* перспективность цели, т.е. связь цели с темой учебного занятия (как одного конкретного, так и последующих занятий по данной теме);
* обоснованность постановки цели, т.е. чем вызвана: требованиями образовательной программы, особенностями детского коллектива, интересами учащихся и т.д.;
* реальность достижения.

Одна из традиционных ошибок педагога при формулировании целей занятий становится абстрактность или излишняя масштабность: например, не может быть за одно занятие достигнута цель воспитания у детей любви к предмету, природе или формирование комплекса ЗУНов.

**Цель формулируется в зависимости от типа занятия.**

**ТИПЫ ЗАНЯТИЙ.**

* *изучения нового материала*
* *закрепления и развития знаний, умений, навыков*
* *урок формирования умений и навыков*
* *повторения*
* *проверки знаний*
* *применения знаний, умений и навыков*
* *повторительно-обобщающего урока*
* *комбинированного урока (он, как правило, имеет две или несколько дидактических целей)*

Имеется общепринятая классификация учебных занятий по дидактической цели:

Занятия ***специализированные*** решают одну из дидактических задач:

* усвоения новых знаний,
* закрепления изучаемого материала,
* повторения, систематизации и обобщения нового материала,
* проверки и оценки знаний, умений, навыков.

и ***комбинированные*** (несколько дидактических задач решается на протяжении одного занятия).

Цели достигают через решение *задач*. Задачи должны раскрывать цели, конкретизировать их.

При планировании задач занятия необходимо ставить задачи с учетом возрастных особенностей обучающихся данной группы, их учебной подготовленности, воспитанности, развития.

***Обучающие задачи*** направлены на освоение учащимися системы учебных знаний и формирования предметных умений и навыков.

* сформировать у учащихся представления о (понятия о) …;
* выявить (выявлять)…;
* познакомить, ознакомить, продолжать знакомить…;
* расширить…; закрепить…; обобщить…; систематизировать…;
* дифференцировать…; научить применять на практике…;
* научить пользоваться…;
* обучить…;
* проверить…;
* создать условия…

*Например:*

*Закрепить учебный материал о…;*

*Дать понятие о…;*

*Сформировать умения и навыки…;*

*Научить сравнивать/ анализировать/ высказывать/ применять/ создавать/ систематизировать/ свободно оперировать понятиями и т.д.*

***Воспитательные задачи*** направлены на освоение, усвоение и присвоение общекультурных ценностей, формирование положительных качеств личности, социальных компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Действие | Качества |
| младший школьный возраст | воспитывать | **Любовь к малой родине:**  ● к родному дому, школе, семье, двору, микрорайону, городу |
| **Доброжелательное отношение к окружающим:**  ●соблюдение правил этикета,  ●доброжелательность,  ● дружелюбие,  ●готовность сотрудничать,  ●вежливость |
| **Умение заботиться:**  ●доброту,  ●искренность,  ●чуткость,  ●общительность,  ●стремление помочь,  ●отзывчивость |
| формировать | **Положительную самооценку** |
| **Потребность в самоорганизации**:  ●аккуратность,  ●бережливость,  ●трудолюбие,  ●сдержанность,  ●основы самоконтроля,  ●скромность,  ●самостоятельность,  ●умение доводить начатое дело до конца,  ●настойчивость,  ●выдержку |
| **Потребность в здоровом образе жизни:**  ●умение видеть прекрасное,  ●гигиенические знания и умения,  ●оптимизм,  ●доброжелательное отношение к труду,  ●культура труда. |
| Средний школьный возраст | воспитывать | **Гражданские качества личности:**  ●интерес к общественной жизни,  ● стремление помогать,  ● патриотизм,  ● активную жизненную позицию,  ● критичность,  ● оптимизм,  ● общественную активность,  ● чувство долга,  ● предприимчивость |
| формировать | **Положительную «Я-концепцию»:**  ● умение аргументировать свою позицию,  ● положительную самооценку,  ● самокритичность,  ● оптимизм,  ● уверенность в себе,  ● лидерские качества,  ● умение сопереживать |
| **Потребность в саморегуляции:**  ● ответственность,  ● самоконтроль,  ●рассудительность,  ● тактичность,  ● терпимость,  ●самостоятельность,  ● умение адаптироваться к новым условиям,  ● умение прогнозировать собственную деятельность,  ● умение организовать свою деятельность и анализировать её |
| **Потребность в здоровом образе жизни:**  ● разнообразие интересов,  ● осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе |
| старшеклассники | формировать | **Положительную мотивацию на культуру жизнедеятельности:**  ● уважительное отношение к людям,  ● общественную активность,  ● интерес к культуре и истории Беларуси,  ● стремление принести пользу обществу,  ● понимание личного и общественного значения труда,  ● осознание личной и общественной значимости образования,  ● стремление к самопознанию,  ● умение ставить цели и реализовывать их,  ● осознание значимости результата |
| **Потребность в общении в контексте культуры:**  ●умение идти на компромисс,  ● тактичность,  ● терпимость,  ●умение доказать свою точку зрения,  ●умение выходить из конфликтных ситуаций,  ● знание этики семейных отношений,  ● умение организовать культурный досуг |
| способствовать | **Личностному и профессиональному самоопределению**:  ● формированию потребности в достижении цели (личностной и общественно значимой),  ● самовоспитанию,  ● формированию умения соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии,  ● формированию профессионально важных качеств личности,  ● оценке и коррекции профессиональных планов воспитанников |

***Развивающие задачи*** направлены на развитие познавательного интереса, способностей и задатков ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Воз-раст** | **Примеры формулировки развивающих задач** |
| Младший школьный возраст | ● развивать внимание/ память/ речь/ восприятие/ мышление/ воображение/ познавательный интерес,  ● развивать эмоциональную сферу,  ● развивать творческие способности,  ● развивать любознательность, чувство удовлетворенности при освоении учебного материала,  ● развивать гибкость, логичность мышления, доказательность суждений,  ● развивать эстетические чувства |
| Средний школьный возраст | ● развивать самосознание,  ● развивать интерес к познавательной деятельности,  ● развивать умения самовыражаться, самоутверждаться,  ● развивать творческие способности,  ●формировать умение посмотреть на себя со стороны, проанализировать свои суждения и поступки,  ● формировать способы социального взаимодействия,  ● развивать коммуникативные способности, умение жить в коллективе |
| Старшеклассники | ● развивать познавательные и профессиональные интересы,  ● развивать способность строить жизненные планы и вырабатывать нравственные идеалы,  ● формировать рефлексивный тип мышления (умение провести адекватный самоанализ своих умений, качеств, поступков),  ● развивать самосознание,  ● развивать творческие способности |

(авторы: Е.В. Авдеева, Е.Г. Метелева, Н.Б. Новоселова)

# 