# ФОРМУЛИРОВКА ЦЕЛИ И ЗАДАЧ ЗАНЯТИЯ

**Цель** – осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность человека либо группы.

***Цель занятия*** – запланированный педагогом результат, который должен быть достигнут педагогом и учащимися к концу занятия.

Как правило, определяется одна цель занятия. Она должна быть конкретна и достижима за одно занятие.

Учебные цели формулируются с помощью глаголов, выражающих конкретное действие, результат которого можно определить, измерить и оценить.

***Требования к цели учебного занятия***

* четкость и простота формулировки цели;
* диагностичность цели, т.е. отражает ли формулировка цели конечный (ожидаемый) результат;
* соотносимость цели содержанию учебного материала;
* перспективность цели, т.е. связь цели с темой учебного занятия (как одного конкретного, так и последующих занятий по данной теме);
* обоснованность постановки цели, т.е. чем вызвана: требованиями образовательной программы, особенностями детского коллектива, интересами учащихся и т.д.;
* реальность достижения.

Одна из традиционных ошибок педагога при формулировании целей занятий становится абстрактность или излишняя масштабность: например, не может быть за одно занятие достигнута цель воспитания у детей любви к предмету, природе или формирование комплекса ЗУНов.

**Цель формулируется в зависимости от типа занятия.**

**ТИПЫ ЗАНЯТИЙ.**

* *изучения нового материала*
* *закрепления и развития знаний, умений, навыков*
* *урок формирования умений и навыков*
* *повторения*
* *проверки знаний*
* *применения знаний, умений и навыков*
* *повторительно-обобщающего урока*
* *комбинированного урока (он, как правило, имеет две или несколько дидактических целей)*

Имеется общепринятая классификация учебных занятий по дидактической цели:

Занятия ***специализированные*** решают одну из дидактических задач:

* усвоения новых знаний,
* закрепления изучаемого материала,
* повторения, систематизации и обобщения нового материала,
* проверки и оценки знаний, умений, навыков.

и ***комбинированные*** (несколько дидактических задач решается на протяжении одного занятия).

 Цели достигают через решение *задач*. Задачи должны раскрывать цели, конкретизировать их.

 При планировании задач занятия необходимо ставить задачи с учетом возрастных особенностей обучающихся данной группы, их учебной подготовленности, воспитанности, развития.

***Обучающие задачи*** направлены на освоение учащимися системы учебных знаний и формирования предметных умений и навыков.

* сформировать у учащихся представления о (понятия о) …;
* выявить (выявлять)…;
* познакомить, ознакомить, продолжать знакомить…;
* расширить…; закрепить…; обобщить…; систематизировать…;
* дифференцировать…; научить применять на практике…;
* научить пользоваться…;
* обучить…;
* проверить…;
* создать условия…

*Например:*

*Закрепить учебный материал о…;*

*Дать понятие о…;*

*Сформировать умения и навыки…;*

*Научить сравнивать/ анализировать/ высказывать/ применять/ создавать/ систематизировать/ свободно оперировать понятиями и т.д.*

  ***Воспитательные задачи*** направлены на освоение, усвоение и присвоение общекультурных ценностей, формирование положительных качеств личности, социальных компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Действие | Качества |
| младший школьный возраст | воспитывать | **Любовь к малой родине:** ● к родному дому, школе, семье, двору, микрорайону, городу |
| **Доброжелательное отношение к окружающим:** ●соблюдение правил этикета,●доброжелательность,● дружелюбие, ●готовность сотрудничать, ●вежливость |
| **Умение заботиться:**●доброту, ●искренность,●чуткость,●общительность,●стремление помочь, ●отзывчивость |
| формировать | **Положительную самооценку** |
| **Потребность в самоорганизации**: ●аккуратность,●бережливость,●трудолюбие,●сдержанность,●основы самоконтроля,●скромность,●самостоятельность,●умение доводить начатое дело до конца,●настойчивость, ●выдержку |
| **Потребность в здоровом образе жизни:** ●умение видеть прекрасное, ●гигиенические знания и умения,●оптимизм,●доброжелательное отношение к труду,●культура труда. |
| Средний школьный возраст | воспитывать | **Гражданские качества личности:** ●интерес к общественной жизни,● стремление помогать, ● патриотизм, ● активную жизненную позицию, ● критичность,● оптимизм,● общественную активность,● чувство долга,● предприимчивость |
| формировать | **Положительную «Я-концепцию»:** ● умение аргументировать свою позицию, ● положительную самооценку,● самокритичность, ● оптимизм,● уверенность в себе, ● лидерские качества,● умение сопереживать |
| **Потребность в саморегуляции:** ● ответственность,● самоконтроль,●рассудительность, ● тактичность,● терпимость,●самостоятельность,● умение адаптироваться к новым условиям, ● умение прогнозировать собственную деятельность, ● умение организовать свою деятельность и анализировать её |
| **Потребность в здоровом образе жизни:** ● разнообразие интересов, ● осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе |
| старшеклассники | формировать | **Положительную мотивацию на культуру жизнедеятельности:** ● уважительное отношение к людям, ● общественную активность, ● интерес к культуре и истории Беларуси,● стремление принести пользу обществу, ● понимание личного и общественного значения труда, ● осознание личной и общественной значимости образования, ● стремление к самопознанию, ● умение ставить цели и реализовывать их,● осознание значимости результата |
| **Потребность в общении в контексте культуры:** ●умение идти на компромисс, ● тактичность,● терпимость,●умение доказать свою точку зрения, ●умение выходить из конфликтных ситуаций, ● знание этики семейных отношений, ● умение организовать культурный досуг |
| способствовать | **Личностному и профессиональному самоопределению**: ● формированию потребности в достижении цели (личностной и общественно значимой), ● самовоспитанию, ● формированию умения соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии, ● формированию профессионально важных качеств личности, ● оценке и коррекции профессиональных планов воспитанников |

***Развивающие задачи*** направлены на развитие познавательного интереса, способностей и задатков ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Воз-раст**  | **Примеры формулировки развивающих задач** |
| Младший школьный возраст | ● развивать внимание/ память/ речь/ восприятие/ мышление/ воображение/ познавательный интерес, ● развивать эмоциональную сферу,● развивать творческие способности,● развивать любознательность, чувство удовлетворенности при освоении учебного материала, ● развивать гибкость, логичность мышления, доказательность суждений, ● развивать эстетические чувства |
| Средний школьный возраст | ● развивать самосознание, ● развивать интерес к познавательной деятельности,● развивать умения самовыражаться, самоутверждаться, ● развивать творческие способности,●формировать умение посмотреть на себя со стороны, проанализировать свои суждения и поступки,● формировать способы социального взаимодействия, ● развивать коммуникативные способности, умение жить в коллективе |
| Старшеклассники | ● развивать познавательные и профессиональные интересы, ● развивать способность строить жизненные планы и вырабатывать нравственные идеалы, ● формировать рефлексивный тип мышления (умение провести адекватный самоанализ своих умений, качеств, поступков),● развивать самосознание, ● развивать творческие способности |

(авторы: Е.В. Авдеева, Е.Г. Метелева, Н.Б. Новоселова)

#